

Intervention parlementaire

N° de l'intervention : 294-2020
Type d'intervention : Motion
Motion ayant valeur de directive : ☐
N° d'affaire : 2020.RRGR.388

Déposée le : 01.12.2020

Motion de groupe : Non
Motion de commission : Non
Déposée par : Geissbühler-Strupler (Herrenschwanden, UDC) (porte-parole)
Brönnimann (Mittelhäusern, pvl)
Baumann-Berger (Münsingen, UDF)

Cosignataires : 0

Urgence demandée : Non
Urgence accordée :

N° d'ACE : du
Direction : Direction de l'instruction publique et de la culture
Classification : -
Proposition du Conseil-exécutif : **Sélectionner**

Il faut harmoniser la teneur des enseignements

Le Conseil-exécutif est chargé des mandats suivants :

1. Préparer, pour les écoles, des aides concrètes à la planification qui viendront compléter le Lehrplan 21 et le Plan d'études romand, de sorte notamment que des objectifs annuels, associés à des contenus et à des thématiques, soient définis pour chaque discipline, avec des descriptifs de compétences.
2. Donner plus de place aux questions historiques dans le module d'enseignements « *Räume/Zeiten/Gesellschaften* » [espaces/époques/sociétés].

Développement:

Dans le canton de Berne, le manque de contenus des enseignements est de plus en plus vivement critiqué par le personnel enseignant, les parents d'élèves et le monde politique. Ces lacunes sont un frein à l'harmonisation pourtant urgente dans le domaine scolaire. Le contenu des enseignements varie entre les classes, les établissements et les communes si bien que la mobilité de la population est encore moins prise en compte qu'avant le déploiement du nouveau plan d'études. Sans contenus prédéfinis, l'égalité des chances tant recherchée reste un vœu pieu. Une même compétence peut s'entraîner au moyen de contenus très différents. Si l'on prend l'exemple d'un cours d'allemand, on constate que la lecture du mode d'emploi d'un aspirateur ou d'un poème de Josef Guggenmoos fait appel aux mêmes compétences ; pourtant les contenus soumis aux élèves sont diamétralement opposés.

Le module d'enseignements « *Räume/Zeiten/Gesellschaften* » [espaces/époques/sociétés] du Cycle 3 mobilise un nombre incalculable de compétences. Malheureusement, la place accordée à l'histoire est dérisoire au regard de l'importance de cette matière. La citation « Celui qui ne connaît pas le passé ne peut ni comprendre le présent ni façonner l'avenir » garde pourtant tout son sens pour la jeune génération.

Destinataires

- Grand Conseil