

Intervention parlementaire

N° de l'intervention: 016-2017

Type d'intervention: Interpellation

Motion ayant valeur de directive: ☐

N° d'affaire: 2017.RRGR.52

Déposée le: 23.01.2017

Motion de groupe: Non

Motion de commission: Non

Déposée par: Geissbühler-Strupler (Herrenschwanden, UDC) (porte-parole)

Cosignataires: 0

Urgence demandée: Non

Urgence accordée:

N° d'ACE: du

Direction: Direction de l'instruction publique

Classification: –



Motiver les élèves de primaire à apprendre au lieu de les décourager

Selon le Conseil-exécutif bernois, la transition du *Lehrplan 95* au *Lehrplan 21* est pratiquement achevée dans le canton de Berne. En effet, les futurs membres du corps enseignant ont déjà été familiarisés avec le matériel pédagogique numérique et préparés à leur rôle d'accompagnant de l'apprentissage et de « tuteur », avant tout dans les Hautes écoles pédagogiques. L'apprentissage majoritairement autonome sollicite beaucoup trop les élèves de primaire. Les enfants devraient pouvoir se réjouir à l'idée d'apprendre de nouvelles choses et de vivre de nouvelles expériences en classe. Mais ce n'est pas le cas car pour beaucoup d'entre eux, les cours se sont transformés en ce moment fatigant pendant lequel il faut récolter et rassembler soi-même des faits et des opinions. Les plans hebdomadaires se transforment en obstacles insurmontables pour eux. Des enfants de cet âge sont tout simplement dépassés par le fait de devoir répartir des travaux pratiques en différentes branches de sorte à ce que tout soit réglé le vendredi. Pendant les week-ends, beaucoup d'enfants doivent passer des heures à exécuter les tâches requises à la maison plutôt que de pouvoir faire des activités avec leur famille ou des amis.

Ainsi, il va sans dire que les enfants issus de familles à faible niveau d'instruction accumulent toujours plus de retard.

Le nombre de leçons doit maintenant être augmenté pour un coût de 30 millions de francs par an afin de contrebalancer l'inefficience de l'apprentissage causée par des méthodes didactiques contestées et des moyens d'enseignement discutables.

Mais l'horaire des élèves de primaire est déjà rempli à ras bord : des enfants de cinquième année doivent par exemple déjà faire face à cinq leçons par matinée, trois jours par semaine. Cela signifie que l'école commence à 7 heures 30 en hiver aussi, dans le noir (voir annexe).

Force est de constater que des pauses de cinq minutes ne leur permettent pas de se reposer et que la concentration diminue pour la plupart d'entre eux après trois leçons.

Le Conseil-exécutif est prié de répondre aux questions suivantes :

1. Qui a ordonné aux Hautes écoles pédagogiques d'utiliser principalement des plans hebdomadaires pour l'enseignement en primaire et de laisser les enfants travailler de manière autonome et en apprenant par eux-mêmes ?
2. Le Conseil-exécutif est-il conscient que beaucoup d'enfants perdent la motivation, parce qu'à cet âge, la relation entre l'enseignant et l'enfant ainsi que le groupe sont très importants pour le processus d'apprentissage ?
3. Que pense-t-il entreprendre pour que les enfants issus de familles à faible niveau d'instruction ne soient pas laissés sur le carreau ?
4. Doit-on fournir à ces enfants plus de cours de soutien en effectuant les dépenses nécessaires ?
5. Où le Conseil-exécutif voit-il la possibilité d'ajouter encore d'autres leçons dans l'horaire existant ?
6. Les horaires ne devraient-ils pas, comme autrefois, être mieux adaptés aux besoins des enfants, par exemple en adaptant l'heure de début des cours, en alternant les branches cérébrales et artistiques, en offrant de plus longues pauses ou encore en adoptant un horaire différent en hiver et en été ?

Horaire	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
07:30-08:15			Anglais	NMM*	Sport
08:20-09:05	NMM*	Musique	Anglais	Sport	NMM*
09:10-09:55	NMM*	Mathématiques	Mathématiques	Sport	Allemand
10:15-11:00	Activités créatrices	Mathématiques	NMM*	Allemand	Allemand
11:05-11:50	Activités créatrices	Travaux manuels	NMM*	Allemand	Musique
13:30-14:15		Travaux manuels			Français
14:20-15:05	Allemand	Travaux manuels			Français

15:20-16:05	Mathématiques				
-------------	---------------	--	--	--	--

* Natur-Mensch-Mitwelt : connaissance de l'environnement