

Berichterstattung der Hochschulen 2013

1 Geschäftsbericht der Pädagogischen Hochschule Bern (PHBern)

1.1 Schwerpunkte der Tätigkeit

Ein zentrales Ereignis stellte im Jahr 2013 der Umzug der vier Grundausbildungsinstitute ins Hochschulzentrum vonRoll dar. Zum ersten Mal sind die bis anhin über die ganze Stadt Bern verteilten Grundausbildungsinstitute unter einem Dach vereint.

Die Einrichtungs- und Umzugsphase verlief planmässig. Der Vorlesungsbetrieb startete am 16. September 2013 ohne nennenswerte Schwierigkeiten. Die Kosten bewegen sich sowohl für den Bau als auch für die Einrichtungen des Hochschulzentrums im Rahmen der budgetierten Mittel. Der Betrieb kann trotz des teilweise ausgebauten Leistungsangebots aus den bisherigen Betriebskrediten der PHBern finanziert werden. Die Infrastruktur begeistert sowohl Studierende als Mitarbeitende gleichermassen.

Das Musikhaus wird das Angebot auf dem Areal des Hochschulzentrums vonRoll vervollständigen. Die Planung hat begonnen. Der Umbau der alten Kraftzentrale zu einem Haus für Musik-, Gesang- und Instrumentalunterricht verzögert sich jedoch infolge der knappen Kantonsfinanzen voraussichtlich bis 2018.

Mit der Verfügbarkeit des Musikhauses und der 2016 im Neufeld fertiggestellten Turnhalle wird sich die Organisation der Ausbildungen nochmals wesentlich vereinfachen und mehrere heute in der Stadt verteilte Ausbildungsstandorte werden aufgegeben werden können.

Das im Projekt «PHBern 2013» entwickelte Organisationsmodell konnte etabliert werden. Zusätzlich zu den bereits bestehenden Koordinationskonferenzen Medienbildung sowie Forschung, Entwicklung und Evaluation wurde am 1. August 2013 die Koordinationskonferenz Sozial- und Umweltverantwortung eingesetzt, welche die Aufgaben der Gleichstellungskommission übernimmt und sich thematisch um den Bereich Nachhaltige Entwicklung erweitert.

Im Hinblick auf die Einführung des Lehrplans 21 wurden Anpassungen an der Ausbildung vorgenommen. In den Studiengängen Vorschulstufe und Primarstufe, Sekundarstufe I und Heilpädagogik wurden im Herbstsemester neue Studienpläne eingeführt, die sich am Orientierungsrahmen der PHBern und an den Grundsätzen des Lehrplans 21, d.h. an der Kompetenzorientierung, ausrichten.

1 Rapport de gestion de la Haute école pédagogique de Berne (PHBern)

1.1 Priorités de l'exercice

Le déménagement des quatre instituts de la formation de base sur le nouveau site des hautes écoles vonRoll a marqué l'année 2013. Jusque-là répartis sur différents sites de la Ville de Berne, ces quatre instituts sont, pour la première fois, réunis sous un seul toit.

La phase de déménagement et d'aménagement s'est passée comme prévu. Les cours ont pu démarrer le 16 septembre 2013 sans difficultés majeures. Les coûts de construction et des équipements du site se situent dans les limites des sommes budgétisées. Malgré l'élargissement de l'offre de prestations, l'exploitation peut être financée à l'aide des crédits d'exploitation de la PHBern. L'infrastructure enthousiasme non seulement les étudiants et les étudiantes mais aussi l'ensemble du personnel.

La maison de la musique viendra compléter l'offre sur le site des hautes écoles vonRoll. La planification a démarré mais la transformation de l'ancienne centrale électrique en maison où seront enseignés la musique et le chant est retardée vraisemblablement jusqu'en 2018 en raison du manque de moyens financiers du canton.

Dès que la maison de la musique sera disponible ainsi que la salle de sport du Neufeld qui sera prête en 2016, l'organisation des formations s'en trouvera considérablement simplifiée. De nombreux sites de formation répartis à travers la ville pourront être abandonnés.

Le modèle d'organisation visé dans le cadre du projet «PHBern 2013» a pu être établi dans une large mesure. En plus des deux conférences de coordination *Education aux médias* et *Recherche, développement et évaluation* existantes, la conférence de coordination *Responsabilité sociale et environnementale* a été instaurée le 1^{er} août 2013. Cette dernière reprend les tâches de la commission de l'égalité et se consacrera également aux thèmes du développement durable.

Dans la perspective de l'introduction du plan d'études 21 (Lehrplan 21), les formations ont été adaptées. Basés sur le cadre de référence de la PHBern et sur les principes du plan d'études 21, soit sur l'orientation vers les compétences, de nouveaux plans d'études ont été introduits en automne pour les filières d'études des degrés préscolaire et primaire, du degré secondaire I et de pédagogie curative.

Anlässlich der Konferenzen in den Inspektoratskreisen konnte die PHBern ihre neuen Studiengänge vorstellen. Sie nutzte zudem die Gelegenheit, von den Schulleitungen und Schulkommissionen Rückmeldungen zu erhalten und Anliegen aufzunehmen. Dass Anregungen aus der vorgängigen Besuchsrunde in den Inspektoratskreisen in die neuen Studienpläne eingeflossen waren, wurde sehr positiv gewürdigt. Dies gilt auch für die präsentierten Neuerungen in der Studienplanung, die Praxissemester, die neue Ausrichtung der Leistungsnachweise, die neuen Fächerkombinationen sowie für das breitere Fächerspektrum im Studiengang Sekundarstufe I. Die Umsetzung des Lehrplans 21 und der Kompetenzorientierung stiess auf breite Zustimmung.

Die PHBern wertet die positiven Rückmeldungen als Zeichen dafür, dass ihre Leistungen im Berufsfeld breite Anerkennung erfahren und sie sich nach achtjährigem Bestehen als Institution sehr gut etabliert hat.

Aufgrund der angespannten finanziellen Lage des Kantons Bern wird auch für die PHBern der Spardruck immer grösser. Zwar konnte die PHBern dank den Beiträgen von ausserkantonalen Studierenden in der Vergangenheit einen kleinen Gewinn erzielen und zusätzlich zu erbringende Leistungen über den Gewinnvortrag finanzieren. Angesichts des prognostizierten Gewinnrückgangs wird dies aber in Zukunft nicht mehr möglich sein.

Der Schulrat der PHBern hat das drohende Defizit erkannt und reagiert. Insbesondere sind für die vier Leistungsbereiche Grundausbildungen, Weiterbildung, Medienbildung sowie Forschung und Entwicklung Kostendächer definiert worden, welche nun implementiert werden.

Die PHBern speist sich zum grössten Teil aus den finanziellen Beiträgen der öffentlichen Hand. Wenn der Kanton die nötigen finanziellen Mittel nicht mehr zur Verfügung stellen kann, wird es für die PHBern zunehmend schwierig, den gesetzlichen Auftrag zu erfüllen.

Ab 1. Januar 2014 wird die PHBern im Rahmen des Beitragssystems über einen Kantonsbeitrag finanziert, der sich am Leistungsauftrag orientiert. Durch das Beitragssystem wird der PHBern in den Bereichen Steuerung und Finanzen, Rechtsetzung sowie Organisation und Personal mehr Autonomie zugestanden. Sie wird weitestgehend von den kantonalen Finanzprozessen abgekoppelt sein und ihre eigene Rechnung führen. Anstelle des heutigen Systems führt die PHBern gemeinsam mit der Berner Fachhochschule SAP als eigenes Personal- und Finanzverwaltungssystem ein. Weiter baut die PHBern ein Führungsinformationssystem auf, welches auf das bereits implementierte EFQM-Modell ausgerichtet ist.

Die PHBern hat den für die Jahre 2010 bis 2013

Lors des conférences des cercles de l'inspectorat, la PHBern a pu présenter ses nouvelles filières d'études. Elle a saisi l'occasion pour recueillir les avis et les propositions des directions des écoles et des commissions scolaires. Le fait de tenir compte dans les nouveaux plans d'études des suggestions faites lors des visites antérieures dans les cercles d'inspectorat a été très apprécié. Les nouveautés dans les plans d'études, soit le semestre de stage, la nouvelle conception des contrôles de compétences, les nouvelles combinaisons de branches et le large éventail de branches (secondaire I), ont également été bien accueillies. La mise en œuvre du plan d'études 21 (Lehrplan 21) et l'orientation vers les compétences ont été largement saluées.

Cet accueil favorable prouve que les prestations de la PHBern sont largement reconnues dans le milieu professionnel et que, au terme de huit années d'existence, cette dernière s'est très bien établie en tant qu'institution.

En raison de la situation tendue des finances du canton de Berne, la nécessité de faire des économies se fait de plus en plus sentir également pour la PHBern. Grâce aux contributions perçues pour les étudiants et les étudiantes d'autres cantons, la PHBern avait par le passé pu réaliser un petit bénéfice et financer certaines prestations sur cette base. Or, en raison de la diminution prévue du bénéfice, cela ne sera plus possible à l'avenir.

Le conseil de l'école de la PHBern a reconnu le risque de déficit et a réagi en conséquence. Des plafonds des dépenses ont notamment été fixés et mis en œuvre pour les quatre domaines suivants: formation de base, formation continue, éducation aux médias et recherche et développement.

La PHBern est essentiellement financée par les contributions des pouvoirs publics. Si le canton n'est plus en mesure de fournir les moyens financiers requis, la PHBern aura de plus en plus de difficulté à remplir le mandat légal.

A compter du 1^{er} janvier 2014, la PHBern sera financée dans le cadre du système de subventionnement par le biais d'une contribution cantonale déterminée sur la base du mandat de prestations. Sur la base de ce système de subventionnement, la PHBern gagnera en autonomie dans les domaines de la gestion et des finances, du droit ainsi que de l'organisation et du personnel. Elle ne sera dans une large mesure plus dépendante des processus financiers cantonaux et tiendra ses propres comptes. En remplacement du système actuel, la PHBern va, en commun avec la haute école spécialisée bernoise, introduire SAP sous la forme d'un système de gestion des finances et du personnel indépendant. La PHBern va également mettre en place un système de gestion de l'information qui s'inspire du modèle EFQM déjà mis en œuvre.

La PHBern a rempli son mandat de prestations défini pour les

vorgegebenen Leistungsauftrag und die damit verbundenen Ziele erfüllt. Dies bestätigt folgende Aussage aus dem Bericht der Erziehungsdirektion vom 3. Juli 2013: «Nach Einschätzung der Erziehungsdirektion erfüllt die PH Bern den ihr durch die Gesetzgebung und den Leistungsauftrag erteilten Auftrag umfassend und in ausgezeichneter Qualität.» In den acht Jahren seit ihrer operativen Betriebsaufnahme hat die PHBern bewiesen, dass sie eine innovative Hochschule ist, die mit den zur Verfügung stehenden finanziellen Ressourcen ein qualitativ hochstehendes Angebot aufbauen konnte, das von Studierenden und amtierenden Lehrpersonen gleichermaßen intensiv genutzt wird.

Den Leistungsauftrag 2014 bis 2017 erachtet die PHBern als eine gute Weiterentwicklung der bisherigen zwei Leistungsaufträge. Präzisere Indikatoren und Sollwerte erleichtern das Erreichen von Zielen, die Abstimmung zwischen den Anforderungen des Regierungsrates und der Erziehungsdirektion wird optimiert und die jährliche Zwischenberichterstattung fällt in Zukunft schlanker aus.

1.2 Berichte der Institute

1.2.1 Institut Vorschulstufe und Primarstufe

Gesamthaft nahmen im Herbstsemester 2013 rund 230 Studierende ihr Studium am Institut Vorschulstufe und Primarstufe auf, darunter auch 29 Quereinsteigende, d.h. Personen, die bereits über einen Studienabschluss mit Berufserfahrung verfügen oder auch solche, die ein Studium abgebrochen haben oder sich generell neu orientieren.

Das Berichtsjahr 2013 stand ganz im Zeichen der Entwicklung und Umsetzung eines neuen Studienplans. Damit verbunden ist eine Reduktion von bisher drei Studienprofilen auf zwei: Das erste Profil mit Schwerpunktbildung auf den Kindergarten sowie die erste und die zweite Klasse bzw. die Eingangsstufe. In diesem Profil werden alle Schulfächer inkl. Französisch obligatorisch besucht. Das zweite Profil setzt einen Schwerpunkt auf die 3.–6. Klasse mit der Möglichkeit, aus folgenden fünf Fächern zwei abzuwählen: Sport, Musik, Technisches und Textiles Gestalten, Bildnerisches Gestalten und Englisch. Beide Profile führen zu einer Unterrichtsberechtigung vom Kindergarten bis und mit der 6. Klasse.

Mit 7 von 9 Schulfächern inkl. Englisch verfügen die zukünftigen Lehrpersonen der PHBern mit dem Schwerpunkt 3.–6. Klasse im Vergleich zu der PH Luzern mit 7 von 10 Schulfächern, der PH FHNW mit 6 von 8 Schulfächern sowie der PH Zürich mit 6 von 9 Schulfächern noch immer über eine grosse Fächerbreite. Dennoch erlaubt diese leichte Spezialisierung eine bessere Qualifikation in den musisch-gestalterischen Fächern sowie im Sport und im Englisch. Zudem können sich die Lehrpersonen in den abgewählten Fächern berufsbegleitend nachqualifizieren.

années 2010 à 2013 ainsi que les objectifs qui y sont liés. Ce constat est confirmé par la déclaration contenue dans le rapport de la Direction de l'instruction publique du 3 juillet 2013: «La Direction de l'instruction publique estime que la PHBern remplit intégralement et dans une excellente qualité la mission qui lui est conférée sur la base des dispositions légales et du mandat de prestations». Au cours des huit années d'activité opérationnelle, la PHBern a prouvé qu'elle était une haute école innovante capable de développer une offre de qualité élevée avec les moyens financiers disponibles, offre appréciée tant par les étudiants et les étudiantes que par les enseignants et les enseignantes déjà en fonction.

La PHBern est d'avis que le mandat de prestations pour les années 2014 à 2017 s'inscrit de manière judicieuse dans le prolongement des deux premiers mandats. Des indicateurs et des valeurs cibles plus précis permettent de mieux atteindre les objectifs visés. Par ailleurs, les exigences du Conseil-exécutif et de la direction de l'instruction publique y sont mieux coordonnées et les rapports intermédiaires que la PHBern doit présenter chaque année seront à l'avenir moins volumineux.

1.2 Rapports des instituts

1.2.1 Institut des degrés préscolaire et primaire

Au total, 230 étudiants et étudiantes ont entamé leurs études au semestre d'automne 2013 auprès de l'Institut des degrés préscolaire et primaire, dont 29 personnes en réorientation professionnelle et qui, soit disposent déjà d'une formation et d'une expérience professionnelle, soit ont interrompu leurs études ou ont choisi une autre voie.

L'année 2013 était entièrement placée sous le signe du développement et de la mise en œuvre du nouveau plan d'études. Dans ce contexte, le nombre de profils d'études a passé de trois à deux: un premier profil axé sur l'enseignement au jardin d'enfants et aux deux premières classes du degré primaire, profil dans le cadre duquel toutes les branches enseignées, français inclus, sont obligatoires; un deuxième profil visant la 3^e à la 6^e classe avec la possibilité de renoncer à deux branches parmi les cinq branches suivantes: sport, musique, travaux techniques et textiles, arts visuels et anglais. Les deux profils habilitent à l'enseignement du jardin d'enfants à la 6^e classe incluse.

En suivant 7 branches sur les 9 proposées, anglais inclus, les enseignants et les enseignantes formées par la PHBern sur la base du profil «3^e à 6^e classe» continuent à disposer d'un large éventail de branches comparativement à la HEP de Lucerne (7 sur 10 branches), à la HEP de la HES du nord-ouest de la Suisse (6 sur 8 branches) et à la HEP de Zurich (6 sur 9 branches). Cette légère spécialisation permet néanmoins une meilleure qualification dans les branches artistiques ainsi qu'en sport et en anglais. Les enseignants et les enseignantes ont en outre la possibilité de se former ultérieurement en cours d'emploi dans les branches non

sélectionnées.

Der neue Studiengang betont noch stärker als zuvor die Gemeinsamkeiten in der Vorschulstufe und der Primarstufe. Die beiden Schwerpunktsetzungen mit einer leichten Reduzierung der Fächer im Profil mit dem Schwerpunkt 3.–6. Klasse erlauben aber dennoch eine gewisse Stufenspezialisierung und damit gleichzeitig eine Qualitätssteigerung in der Ausbildung. Dieses Modell verbessert auch die Anstellbarkeit (Employability) der Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs, da die Ausbildung den unterschiedlichen Ansprüchen der Schulen noch besser gerecht wird.

Der neue Studienplan nimmt durch die konsequente Umsetzung der Kompetenzorientierung sowie die konzeptuellen Anpassungen an den Lehrplan 21 die zukünftigen Anforderungen an die Lehrpersonen bereits weitgehend vorweg.

Die Berufspraktische Ausbildung wurde ebenfalls neu konzipiert und in drei Phasen gegliedert: Im 1. Studienjahr stehen die Grundlagen des Unterrichtens und die Berufseignung im Zentrum. Der Fokus im 2. Studienjahr liegt auf dem fachbezogenen Lernen und Lehren. Durch das neu konzipierte Langzeitpraktikum im letzten Studienjahr, in welchem die Studierenden das gesamte Tätigkeitsspektrum einer Lehrperson praktisch erfahren können, werden im neuen Studiengang zudem auch die verschiedenen Aspekte der Zusammenarbeit mit Erziehungsberechtigten, Speziallehrkräften, Sozialarbeitenden und Betreuungspersonen, Fachstellen oder Behörden noch stärker in die Grundausbildung integriert.

Mit dem Aufbau eines Netzes von Partnerschulen und Partnerkindergärten realisiert das Institut Vorschulstufe und Primarstufe regelmässige Kooperationen mit dem Berufsfeld. Das Konzept zielt darauf ab, (1) einen vielfältigen wechselseitigen Wissens- und Erfahrungsaustausch zwischen Dozierenden, Praxislehrpersonen und Studierenden zu realisieren, die Praxislehrpersonen möglichst umfassend über die Anliegen und Konzepte der Ausbildung zu informieren, (2) die Praxislehrpersonen in die Mitgestaltung und Weiterentwicklung der Grundausbildung stärker einzubinden, (3) den Praxislehrpersonen eine interne gegenseitige Unterstützung in ihrer Begleitung der Studierenden zu ermöglichen, (4) den Studierenden durch eine längere Verweildauer an derselben Schule Einblicke in Schulprozesse und -aktivitäten zu ermöglichen (evtl. auch ausserhalb der Praktikumszeit) und (5) gute Rahmenbedingungen für Kooperationen zu schaffen. Im Studienjahr 2013/14 arbeiten 11 Partnerschulen mit dem Institut Vorschulstufe und Primarstufe zusammen; ab 2014/15 werden es 20 bis 25 Schulen sein.

La nouvelle filière d'études met l'accent, encore plus que par le passé, sur les points communs des degrés préscolaire et primaire. Avec une légère réduction des branches pour le profil «3^e à 6^e classe», les deux axes permettent néanmoins une certaine spécialisation par degré et, de ce fait, une qualité encore plus élevée de la formation. Ce modèle améliore également l'employabilité des personnes diplômées, vu que la formation répond encore mieux aux diverses exigences des écoles.

Grâce à une mise en œuvre systématique du principe d'orientation vers les compétences et à son adaptation conceptuel au plan d'études 21 (Lehrplan 21), le nouveau plan d'études prend déjà en compte, dans une large mesure, les nouvelles exigences qui vont être posées corps enseignant dans le futur.

La formation pratique a également été remaniée et subdivisée en trois phases. Alors qu'au cours de la 1^{ère} année d'études, les bases de l'enseignement et l'aptitude à la profession font l'objet d'une attention particulière, un accent particulier est mis pendant la 2^e année sur l'apprentissage et l'enseignement spécifiques. Grâce à la nouvelle formule de stage de longue durée pendant la dernière année d'études, les étudiants et les étudiantes peuvent se familiariser sur le terrain avec toute l'étendue des activités d'un enseignant ou d'une enseignante. La nouvelle filière d'études a en outre encore mieux intégré dans la formation de base les différents aspects de la collaboration avec les divers acteurs et actrices de l'éducation tels que les enseignants et les enseignantes spécialisées, les travailleurs et les travailleuses sociales, les personnes assurant l'encadrement, les services spécialisés et les autorités.

Avec le développement d'un réseau d'écoles et de jardins d'enfants partenaires, l'Institut des degrés préscolaire et primaire met en place régulièrement des coopérations avec le champ professionnel. Ce concept a pour objectif, d'une part, d'échanger des connaissances et des expériences entre les enseignants et les enseignantes, les formateurs et les formatrices en établissement ainsi que les étudiants et les étudiantes et d'informer les formateurs et les formatrices en établissement de la manière la plus complète possible sur les modalités de la formation et, d'autre part, également de faire mieux participer les formateurs et les formatrices en établissement au développement de la formation de base, de leur donner un soutien interne réciproque dans le cadre de leur accompagnement des étudiants et des étudiantes et de donner aux étudiants et aux étudiantes, grâce à un séjour prolongé dans la même école, un aperçu des processus et activités scolaires (éventuellement aussi en-dehors des périodes de stage) et, enfin, de créer de bonnes conditions générales pour des coopérations. Au cours de l'année scolaire 2013/2014, 11 établissements partenaires collaborent avec l'institut, ils seront au nombre de 20 à 25 à partir de l'année 2014/15.

Auch der Unterricht in Mehrjahrgangsklassen bzw. das altersgemischte Lernen ist nach altem wie neuem Studienplan in den Modulen und der berufspraktischen Ausbildung ein zentrales Thema. Dem Umgang mit altersgemischten Klassen kommt auch in den Praktika eine hohe Bedeutung zu. So werden im Verlauf der berufspraktischen Ausbildung alle Studierenden ein Praktikum an einer Mehrjahrgangsklasse durchführen.

Ein erklärtes Ziel des Bologna-Modells ist es, die Mobilität der Studierenden zu erhöhen bzw. ihnen die Möglichkeit zu geben, ohne Verlängerung des Studiums an einer anderen Hochschule ein Gastsemester zu absolvieren. Die Mobilität der Studierenden hat denn auch in den letzten Jahren am Institut Vorschulstufe und Primarstufe stetig zugenommen. So nutzten im Studienjahr 2012/13 wiederum total 47 Studierende die Chance als sogenannte Erasmus-Studierende ein Semester an einer anderen Hochschule bzw. Universität in der Schweiz (z.B. in der Waadt) oder im Ausland (z.B. in Frankreich, Belgien, Skandinavien) zu absolvieren. Noch ist die Mobilität recht einseitig, d. h., es gehen zwar viele Studierende der PHBern in ein Gastsemester, jedoch kommen noch relativ wenige Studierende für ein Gastsemester an die PHBern.

1.2.2 Institut Sekundarstufe I

Rund 180 neue Studierende nahmen im Herbstsemester 2013 das Studium am Institut Sekundarstufe I in verschiedenen Studiengängen auf.

Bereits zum zweiten Mal wird der Studiengang Stufenerweiterung Sekundarstufe I für Inhaberinnen und Inhaber eines Lehrdiploms der Vorschulstufe und Primarschule durchgeführt. Per Herbstsemester 2013 absolvieren 9 neue Studierende die Stufenerweiterung. Das Angebot für die kantonale Lehrbefähigung in einem Unterrichtsfach (Fachdiplom) haben im Herbstsemester 2013 37 Studierende in Angriff genommen.

Im Herbstsemester 2013 begann die Umsetzung des neuen Studienplans 13. Die neu angebotenen Integrationsfächer (in Anlehnung an den Lehrplan 21) stossen auf grosses Interesse. So haben z.B. 78 Studierende ihre Ausbildung im Studienfach Räume, Zeiten und Gesellschaften (mit Geschichte und Geografie) aufgenommen und 54 Studierende lassen sich im Integrationsfach Natur und Technik (mit Biologie, Physik, Chemie) ausbilden. Das neue Studienfach Wirtschaft, Arbeit, Haushalt verzeichnet 37 Studierende.

Neu ist Französisch den Fächern Deutsch und Mathematik als eines der zwingend zu wählenden Fächer gleichgestellt. Die Anmeldezahlen sind in der Folge erfreulich angestiegen. Im Herbstsemester 2013 sind aktuell 125 Studierende in diesem Fachbereich immatrikuliert.

L'enseignement dans des classes regroupant différents niveaux d'âge est à l'ordre du jour de l'ancien plan et du nouveau plan d'études aussi bien dans le cadre des modules que dans la formation professionnelle pratique. La gestion des classes comprenant différents niveaux d'âge revêt également une grande importance dans le cadre des stages. Dans le contexte de leur formation professionnelle pratique, tous les étudiants et étudiantes effectueront donc un stage dans une classe à niveaux multiples.

L'un des objectifs déclarés du modèle de Bologne est l'augmentation de la mobilité des étudiants et des étudiantes en leur donnant la possibilité d'effectuer un semestre d'études dans une autre haute école sans prolongation des études. De ce fait, la mobilité des étudiants et des étudiantes a également constamment augmenté au cours des dernières années à l'Institut des degrés préscolaire et primaire. Au cours de l'année scolaire 2012/13, pas moins de 47 personnes ont ainsi saisi l'occasion dans le cadre du programme Erasmus d'effectuer un semestre dans une autre haute école en Suisse (par ex. dans le canton de Vaud) ou à l'étranger (par ex. en France, en Belgique ou en Scandinavie). Cette mobilité reste toutefois pour le moment assez unilatérale, le nombre d'étudiants et d'étudiantes venant accomplir un semestre d'études à la PHBern étant encore relativement faible.

1.2.2 Institut du degré secondaire I

Au total, 180 nouveaux étudiants et étudiantes ont entamé leurs études dans différentes filières lors du semestre d'automne 2013 auprès de l'Institut du degré secondaire I.

Pour la deuxième fois déjà, la filière d'études pour accéder au degré supérieur destinée aux titulaires d'un diplôme d'enseignement des degrés préscolaire et primaire a été proposée. 9 nouvelles personnes ont rejoint cette filière à la rentrée 2013. L'offre en vue de l'obtention de l'habilitation cantonale à enseigner dans une seule branche (diplôme spécifique par branche) a été mise à profit par 37 étudiants et étudiantes.

La mise en œuvre du nouveau plan d'études 13 a démarré à la rentrée 2013. Se fondant sur le plan d'études 21 (Lehrplan 21), les nouvelles disciplines génériques suscitent un vif intérêt. Ainsi, par exemple, 78 étudiants et étudiantes ont entamé leurs études dans la discipline «Espaces, époques et sociétés» (avec l'histoire et la géographie) et 54 étudiants et étudiantes se forment dans la discipline générique «Nature et technique» (avec la biologie, la physique et la chimie). La nouvelle discipline «Economie, travail et ménage» compte 37 étudiants et étudiantes.

Le français est pour la première fois mis sur un pied d'égalité avec les mathématiques et l'allemand en tant qu'une des disciplines à choisir obligatoirement. Le nombre d'inscriptions a de ce fait augmenté de manière réjouissante. A la rentrée 2013, 125 personnes étaient immatriculées dans cette branche.

Für Studierende nach altem Studienplan 08 wurden im Rahmen der Übergangsbestimmungen erleichterte Wechselmodalitäten eingerichtet. So konnten auch bereits immatrikulierte Studierende in den neuen Studiengang wechseln und von Neuerungen profitieren.

Im Hinblick auf die Umsetzung des neuen Studienplans wurden im Berichtsjahr grundlegende Richtlinien in Zusammenhang mit der Ausbildung für die Sekundarstufe I überarbeitet. Diese sogenannten Wegleitungen stellen eine wichtige Basis für die Vorbereitung der Studierenden auf die entsprechenden Ausbildungsmodule dar. Bei der Überarbeitung der Wegleitungen zum Sprachaufenthalt und der Praktika wurden insbesondere Eckpfeiler des Orientierungsrahmens der PHBern berücksichtigt.

Für die Umsetzung eines individualisierenden Elements der Ausbildung, des Berufskonzepts, wurde eigens eine neue Wegleitung erarbeitet.

Im Berichtsjahr wurden auch erstmals die neuen Masterarbeitskolloquien durchgeführt. Die Studierenden leisten einen wesentlichen Teil der Entwicklung ihrer Masterarbeit in der Konzeptphase. In dieser erstellen sie eine Planungsskizze über Fragestellung, wesentliche Grundlagen und Zeitplan, welche sie einer Gruppe von Dozierenden und Mitstudierenden präsentieren und zur Diskussion stellen. Erste Rückmeldungen zu diesem neuen Gefäss zeigen, dass sich die Studierenden besser auf die Entwicklung ihrer Masterarbeit vorbereiten können und die Qualität der Ergebnisse steigt.

Der neue Studienplan wird nun schritt- und semesterweise eingeführt. Parallel prüft das Institut Sekundarstufe I die Entwicklung berufsbegleitender Studienangebote.

1.2.3 Institut Sekundarstufe II

Im Jahr 2013 immatrikulierten sich 239 neue Studierende für das Studium am Institut Sekundarstufe II, das sind 11 mehr als im Vorjahr. Im Berichtsjahr wurden 171 Diplome vergeben. Von den Diplomierten erwarben 75 Studierende integriert das Zertifikat für Berufspädagogik, das sie zum Unterrichten an Berufsmaturitätsschulen berechtigt.

Die hohen Studierendenzahlen zeigen, dass die Ausbildung am Institut Sekundarstufe II innerhalb und ausserhalb des Kantons als attraktiv wahrgenommen wird. Der Anteil der ausserkantonalen Studierenden blieb hoch und trägt bei zur guten Wirtschaftlichkeit des Studiengangs. Da die Studierenden wie im Vorjahr nicht gleichmässig auf alle Fächer verteilt waren, musste das Institut bei den Fächern Geschichte und Philosophie eine Zulassungsbeschränkung

Pour les étudiants et les étudiantes formées selon l'ancien plan d'études 08, des modalités de transfert simplifiées ont été prévues dans le cadre des dispositions transitoires. Des étudiants et étudiantes déjà immatriculés ont de ce fait pu changer vers la nouvelle filière d'études et profiter ainsi des nouveautés.

Dans la perspective de la mise en œuvre du nouveau plan d'études, des lignes directrices majeures en lien avec la formation au degré secondaire I ont été remaniées. Ces lignes directrices constituent une base essentielle dans le cadre de la préparation des étudiants et des étudiantes aux modules de formation. Lors du remaniement concernant la partie des séjours linguistiques et des stages, des éléments déterminants du cadre de référence de la PHBern ont notamment été pris en compte.

En vue de la mise en œuvre du concept professionnel, élément individualisé de la formation, des lignes directrices séparées ont été élaborées.

Au cours de l'année sous revue, les nouveaux colloques relatifs aux travaux de master ont été organisés pour la première fois. Les étudiants et les étudiantes réalisent une part importante de leur travail de master lors de la phase d'élaboration du concept. Lors de cette phase, ils et elles établissent un calendrier, une vue d'ensemble des thèmes à traiter et des bases de leur travail qu'ils et elles présenteront ensuite à un groupe de collègues d'études et d'enseignants et enseignantes et qu'ils et elles discuteront avec ce groupe. Les premières réactions montrent que, grâce à cette nouvelle plate-forme, les étudiants et les étudiantes sont mieux à même de se préparer au développement de leur travail de master et que la qualité des résultats s'en ressent positivement.

Le nouveau plan d'études sera introduit par étapes et par semestre. L'Institut du degré secondaire I examine par ailleurs le développement d'offres d'études en cours d'emploi.

1.2.3 Institut du degré secondaire II

En 2013, 239 étudiants et étudiantes ont entamé leurs études à l'Institut du degré secondaire II, soit 11 de plus que l'année précédente. 171 diplômes ont été décernés au cours de l'année sous revue. Parmi les personnes diplômées, 75 ont visé l'obtention du certificat en pédagogie professionnelle qui les habilite à enseigner dans les écoles préparant à la maturité professionnelle.

Le nombre élevé d'étudiants et d'étudiantes démontre l'attrait de l'offre de formation de l'institut aussi bien au sein du canton qu'en dehors des frontières cantonales. La part d'étudiants et d'étudiantes venant d'autres cantons reste élevée et contribue à la rentabilité de la filière d'études. Tout comme l'année précédente, les étudiants et les étudiantes ne se répartissant pas de la même manière sur l'ensemble des branches, l'institut a dû introduire une limitation de

bei den Fachpraktika einführen.

Die im Herbst 2012 von der EDK beschlossene Möglichkeit, ein «Erweiterungsdiplom» anzubieten, hat das Institut mit einer Änderung des Studienplans und des Studienreglements umgesetzt, damit diese Möglichkeit für Lehrpersonen, die schon ein Lehrdiplom für Maturitätsschulen haben, sofort zur Verfügung steht. Ab Herbstsemester 2013 konnte das Studium für ein Erweiterungsdiplom an der PHBern aufgenommen werden.

Neu ins Lehrangebot aufgenommen hat das Institut eine Veranstaltung zum Thema MINT und ein Seminar zum Selbstorganisierten Lernen.

Das Institut hat seine Zusammenarbeit mit den Schulen der Zielstufe weiter intensiviert und hat mit den zurzeit vier Partnerschulen (Gymnasium Neufeld Bern, Gymnasium Schadau Thun und für die Berufsmaturität mit der Gewerblich-Industriellen Berufsschule Bern und dem Berufsbildungszentrum Langenthal) die Zusammenarbeit in der berufspraktischen Ausbildung konsolidiert und ausgebaut.

Auf 2015 bereitet das Institut eine Studienplanrevision vor. Als Ist-Analyse des gegenwärtigen Studienbetriebs wurden eine Evaluation der Leistungsnachweise und eine Evaluation des Einführungspraktikums durchgeführt. Letztere fand in einer innovativen Form als Rating-Konferenz unter Beteiligung von Praxislehrpersonen, Studierenden und Dozierenden statt. Die Ergebnisse zeigen, dass das aktuelle Studienangebot schon eine gute Kompetenzorientierung aufweist und wo Optimierungspotenzial besteht. Ziele der Studienplanreform sind: eine höhere Kohärenz zwischen den verschiedenen Ausbildungsteilen – insbesondere zwischen den Praktika, eine Intensivierung der Kompetenzorientierung, eine stärkere Integration der berufspädagogischen Module in den gesamten Studiengang und ein neues Betreuungskonzept für die Praktika sowie die Integration von Bildung für nachhaltige Entwicklung als Querschnittsthema.

Von der regen Forschungstätigkeit der Dozierenden des Instituts Sekundarstufe II seien exemplarisch folgende Arbeiten erwähnt: Im Projekt «Laufbahnerfolg im Übergang Lehre-Beruf» (B. Stalder) werden Faktoren untersucht, die zu einem erfolgreichen Berufseinstieg nach Abschluss der beruflichen Grundbildung beitragen. Anhand der Daten der Längsschnittstudien TREE und LEVA wird insbesondere der Frage nachgegangen, ob und wie sich ein Lehrstellenwechsel, Lehrabbruch oder Prüfungsmisserfolg längerfristig auf die Erwerbssituation und das Wohlbefinden von ehemaligen Lernenden auswirken. Zudem werden in mehreren Projekten Fragestellungen zum Fachunterricht an Maturitätsschulen (z.B. zum Deutschunterricht an Maturitätsschulen) bearbeitet. Die Forschungsergebnisse wurden im Berichtsjahr mit zahlreichen Vorträgen an nationalen und internationalen Tagungen und mit

l'admission aux stages dans les branches histoire et philosophie.

La décision prise par la CDIP à la rentrée 2012 de proposer un diplôme spécifique par branche supplémentaire a été mise en œuvre par l'institut sur la base d'une modification du plan d'études et du règlement d'études. Les enseignants et les enseignantes déjà titulaires d'un diplôme d'enseignement pour les écoles de maturité ont donc pu profiter cette offre dès la rentrée 2013 à la PHBern.

L'institut a par ailleurs intégré dans son programme une offre sur le thème STIM ainsi qu'un séminaire sur l'apprentissage autonome.

L'institut a renforcé sa collaboration avec les écoles du degré visé et a notamment consolidé et étendu sa coopération dans le domaine de la formation professionnelle pratique avec les quatre écoles partenaires actuelles: gymnase Neufeld Berne, gymnase Schadau Thoun et, dans le cadre de la maturité professionnelle, école professionnelle industrielle et artisanale de Berne ainsi que le centre de formation professionnelle de Langenthal.

L'institut prépare une révision du plan d'études pour 2015. En vue d'analyser le fonctionnement actuel de l'offre d'études, une évaluation des contrôles de compétences ainsi qu'une évaluation du stage d'introduction ont été effectuées. Cette dernière a été organisée de manière innovante sous la forme d'une conférence avec la participation de formateurs et de formatrices en établissement, d'étudiants et d'étudiantes ainsi que de membres du corps enseignant. Les résultats montrent que l'offre d'études actuelle est déjà bien orientée vers les compétences et indiquent le potentiel d'optimisation. Les objectifs de la future réforme sont les suivants: assurer une plus grande cohérence entre les différents éléments de la formation, notamment entre les stages, renforcer l'orientation vers les compétences, assurer une meilleure intégration des modules de pédagogie professionnelle dans l'ensemble de la filière d'études, introduire un nouveau concept d'encadrement pour les stages et intégrer la formation au développement durable en tant que thème transversal.

Parmi les intenses activités de recherche effectuées par le corps enseignant de l'Institut du degré secondaire II, nous mentionnerons à titre d'exemple les travaux suivants: le projet «Transition entre la formation et la profession: un parcours professionnel à succès» (B. Stalder) dans le cadre duquel sont analysés les facteurs qui mènent à une intégration réussie dans le monde professionnel après une formation professionnelle initiale. Sur la base des données des études longitudinales TREE et LEVA, on examine les impacts, sur la situation professionnelle et le bien-être, d'un changement de place d'apprentissage, d'un abandon de l'apprentissage ou d'un échec à l'examen de fin d'apprentissage d'anciens apprentis et apprenties. En outre, dans le cadre de plusieurs projets, des questions concrètes sur l'enseignement spécialisé dans les écoles de maturité (p. ex. l'enseignement de l'allemand) sont traitées. Au cours de l'année sous revue, les résultats de ces projets de recherche ont été rendus

Publikationen der Fachwelt und der Öffentlichkeit zugänglich gemacht.

1.2.4 Institut für Heilpädagogik

Im Herbstsemester 2013 nahmen 56 neue Studierende das Studium am Institut für Heilpädagogik auf.

Am 5. Juli 2013 wurde der neue Studienplan für das Masterstudium in Schulischer Heilpädagogik durch den Rektor der PHBern genehmigt. Mit der Umsetzung des Studienplans können wichtige Optimierungen des Studiums erreicht werden. Mit Bezug auf den Orientierungsrahmen der PHBern wurden die Modulinhalte besser aufeinander abgestimmt und konsequenter auf den Erwerb heilpädagogisch relevanter Kompetenzen ausgerichtet. Von besonderem Interesse sind zudem die Veränderungen im Bereich der Berufspraktischen Ausbildung. Neu erhalten die Studierenden im Rahmen eines Kurzpraktikums einen besseren Einblick in alternative Berufsfelder. Die Berufspraktische Ausbildung, die als besondere Stärke des Instituts gilt, erfährt damit eine zusätzliche Akzentuierung.

Weiter ausgebaut wurden am Institut die heilpädagogischen Dienstleistungen. Die erbrachten Dienstleistungen lassen sich unter drei Schwerpunkten zusammenfassen: Erstens wurden im Auftrag der Gesundheits- und Fürsorgedirektion des Kantons Bern heilpädagogische Fachberatungen (HFP2) für Schülerinnen und Schüler des Pools 2 angeboten, die in der Praxis rege genutzt wurden. Zweitens konnten im Auftrag der IV Jugendliche und Erwachsene mit Autismus-Spektrum-Störungen auf dem Weg in die Berufswelt und im Gymnasium wirkungsvoll unterstützt werden (SUB). Drittens konnten Fachpersonen in verschiedenen heilpädagogischen Institutionen von Beratungsangeboten profitieren.

Die Zusammenarbeit mit dem Institut für Weiterbildung konnte in mehreren Bereichen intensiviert werden, was u.a. die erfolgreiche Durchführung von Weiterbildungslehrgängen und -kursen aufzeigt.

Ausserdem wurde in Kooperation mit dem Institut für Weiterbildung die Ausstellung «Bilder und Portraits von Menschen mit Downsyndrom» organisiert.

In mehreren Forschungs- und Entwicklungsprojekten sind relevante heilpädagogische Fragestellungen bearbeitet worden. Hervorzuheben ist z.B. die durchgeführte Berner Normierung für den Rechtschreibteil des Salzburger Lese- und Rechtschreibtests (SLRT II). Die Ergebnisse des Projekts, welches in Zusammenarbeit mit der kantonalen Erziehungsberatung realisiert wurde, sind für einschlägige Abklärungen von Bedeutung. Ebenfalls konnte das Partnerschulprojekt vorangetrieben werden, in dessen

publics dans le cadre de plusieurs exposés lors de conférences à l'échelle nationale et internationale ainsi que dans des publications spécialisées.

1.2.4 Institut de pédagogie curative

Au total, 56 nouveaux étudiants et étudiantes ont entamé leurs études du semestre d'automne 2013 auprès de l'Institut de pédagogie curative.

Le nouveau plan d'études pour les études master en enseignement spécialisé a été approuvé par le recteur de la PHBern le 5 juillet 2013. La mise en œuvre de ce plan d'études permet d'optimiser plusieurs aspects importants des études. Prenant appui sur le cadre de référence de la PHBern, les contenus des modules ont été mieux coordonnés entre eux et axés de manière plus ciblée sur l'acquisition des compétences essentielles en pédagogie spécialisée. Les changements dans le domaine de la formation professionnelle pratique revêtent par ailleurs une importance particulière. Les étudiants et les étudiantes peuvent dorénavant gagner un meilleur aperçu dans des champs professionnels différents lors d'un stage de courte durée. En tant qu'atout particulier de l'institut, la formation professionnelle pratique a de ce fait encore été valorisée davantage.

L'Institut de pédagogie curative a en outre développé son offre de prestations. Les prestations fournies peuvent être regroupées autour de trois axes: tout d'abord, sur mandat de la direction de la santé publique et de la prévoyance sociale du canton de Berne, des consultations en pédagogie spécialisée (HFP2) ont été proposées aux élèves du pool 2, offres qui ont été très sollicitées dans la pratique. Deuxièmement, sur demande de l'assurance-invalidité, un soutien efficace a pu être fourni à des jeunes et à des adultes atteints de troubles du spectre autistique en vue de leur faciliter l'entrée dans le monde professionnel et au gymnase. Et enfin, plusieurs spécialistes ont pu bénéficier de consultations dans différentes institutions de pédagogie curative.

La coopération avec l'Institut de formation continue a été renforcée dans plusieurs domaines, comme le prouve notamment l'organisation réussie de cycles et de cours de formation continue. En coopération avec l'Institut de formation continue, l'institut a en outre organisé l'exposition d'images et de portraits de personnes atteintes du syndrome de down.

Des thèmes majeurs de la pédagogie curative ont été traités dans différents projets de recherche et de développement. Il convient de relever, par exemple, la normalisation bernoise pour la partie orthographe du test de lecture et d'orthographe salzbourgeois (SLRT II). Les résultats du projet qui a été organisé en coopération avec le Service psychologique pour enfants et adolescents du canton de Berne sont déterminants dans le contexte de clarifications. Le projet d'école partenaire a par ailleurs pu être avancé, projet dans le cadre duquel des

Rahmen wesentliche Prozesse in der Umsetzung des Integrationsartikels (Art. 17 VSG) dokumentiert werden.

Zwei weitere Projekte konnten im vergangenen Jahr gestartet werden. So wird in Zusammenarbeit mit der Stiftung CEREBRAL ein kompetenzorientiertes Lehrmittel entwickelt, in dem das Thema «Behinderung» aufgenommen wird. Weiter unterstützt das Eidgenössische Büro für Gleichstellung (EBG) das Projekt «Männer in die Schulische Heilpädagogik» (MiSH).

1.2.5 Institut für Weiterbildung

Die Weiterbildungs-, Beratungs- und Dienstleistungsangebote des Instituts für Weiterbildung richten sich an Lehrpersonen und Schulen aller Stufen sowie des heilpädagogischen Berufsfelds, an Schulleiterinnen und Schulleiter, an Leitungen und Mitarbeitende von Tagesschulen sowie an das Personal in Schul- und Gemeindebibliotheken. Im Studienjahr 2012/13 haben 26'602 Personen an Weiterbildungen und Beratungen teilgenommen. Daraus resultierten insgesamt 323'212 Teilnehmendenstunden.

Das Portfolio des Instituts für Weiterbildung umfasst kursorische Weiterbildungen, Weiterbildungslehrgänge sowie Dienstleistungen und Beratungen. Unter die kursorische Weiterbildung (234'615 Teilnehmendenstunden) fallen Kurse und Tagungen zu Lehrplanfächern, fächerübergreifenden Themen, berufsbiografischen Themen, Reformen, Sekundarstufe II sowie Kader und System. Auch die Intensivweiterbildungen fallen in diese Kategorie. Die Weiterbildungslehrgänge (25'366 Teilnehmendenstunden) umfassen verschiedene Zertifikats- und Diplomlehrgänge sowie einen Masterlehrgang. Die Beratungen und Dienstleistungen (63'231 Teilnehmendenstunden) beinhalten unterrichtsspezifische und personenzentrierte Beratungen, Case Management sowie Kader- und Systemberatungen.

Alle Schülerinnen und Schüler, die 2011 in der dritten Klasse mit dem Französischunterricht begonnen haben, starteten im August 2013 mit Englisch. Mehr als die Hälfte der Lehrpersonen, die am 5. und 6. Schuljahr Französisch unterrichten, unterrichten auch Englisch. Diese Lehrpersonen besuchten zuerst den obligatorischen methodisch-didaktischen Weiterbildungskurs mit dem Schwerpunkt Französisch und anschliessend noch 24 Stunden das Zusatzmodul Englisch. Etwa ein Drittel der Lehrpersonen unterrichtet ausschliesslich Englisch. Diese Lehrpersonen besuchten die methodisch-didaktische Weiterbildung mit Schwerpunkt Englisch. Ziel ist, dass möglichst in allen Klassen Lehrpersonen unterrichten, welche die methodisch-didaktische Weiterbildung besucht oder bereits in der Grundausbildung das nötige Rüstzeug mitbekommen haben. Da die Fluktuation der Lehrpersonen beträchtlich ist, mussten mehr Lehrpersonen weitergebildet werden als ursprünglich

processus essentiels dans la mise en œuvre de l'art. 17 (Intégration et mesures particulières) de la loi cantonale sur l'école obligatoire sont documentés.

Deux autres projets ont pu être démarrés au cours de l'année écoulée. En coopération avec la Fondation CEREBRAL, un ouvrage didactique orienté vers les compétences qui aborde le thème de l'handicap a été développé. En outre, le Bureau fédéral de l'égalité soutient le projet encourageant les hommes à s'engager dans le domaine de la pédagogie curative.

1.2.5 Institut de formation continue

L'offre de formation continue, de conseils et de services de l'Institut de formation continue s'adresse au corps enseignant et aux écoles de tous les niveaux, ainsi qu'au domaine de la pédagogie curative, aux directeurs et directrices d'école, aux directions et aux collaborateurs et collaboratrices des écoles de jour ainsi qu'au personnel des bibliothèques scolaires et communales. Au cours de l'année d'études 2012/2013, 26'602 personnes ont bénéficié de formations continues ou de prestations de conseils lors de 323'212 heures de participation au total.

Les offres de l'institut englobent des formations continues sous la forme de cours, des cursus de formation continue ainsi que des prestations et des conseils. Parmi les cours et les séminaires (234'615 heures de participation), certains portent sur des branches des plans d'études, sur des thèmes interdisciplinaires, des réformes, des thèmes en lien avec les parcours professionnels, avec le degré secondaire II, les cadres et le système. Les formations continues intensives s'inscrivent également dans ce contexte. Les cursus de formation continue (25'366 heures de participation) conduisent à divers certificats ou diplômes ainsi qu'à un master. Les conseils et les prestations (63'231 heures de participation) englobent des conseils centrés sur l'enseignement ou sur les personnes, du case management ainsi que des conseils aux cadres et en rapport avec des systèmes.

Tous les élèves qui, en 2011, ont commencé l'apprentissage du français en 3^e année, ont commencé les cours d'anglais en août 2013. Plus de la moitié des enseignants et des enseignantes qui enseignent le français en 5^e et 6^e années prennent également l'enseignement de l'anglais en charge. Ces enseignants et enseignantes ont suivi d'abord le cours obligatoire de formation continue en méthodologie et didactique avec le français comme axe prioritaire, puis le module complémentaire de 24 heures relatif à l'anglais. Environ un tiers des enseignants et des enseignantes ne dispense que l'anglais. Ces personnes ont suivi la formation continue en méthodologie et didactique avec l'anglais comme axe prioritaire, l'objectif étant que tous les enseignants et enseignantes aient suivi une formation continue en méthodologie et didactique ou aient bénéficié d'une telle formation au cours de leur formation de base. En raison de l'importante fluctuation du personnel enseignant, un plus

geplant. Dies führte insbesondere im Berichtsjahr zu Kapazitätsproblemen bei den Dozierenden.

Mit der Revision des Volksschulgesetzes im Jahr 2012 wurden wichtige Neuerungen in Kraft gesetzt. Dazu gehören die Vorverschiebung des Stichtags für den Eintritt in den Kindergarten und die Möglichkeit für die Gemeinden, Basisstufenklassen zu führen. Aus diesem Grund wurde die Referatsreihe «Jüngeren Kindern gerecht werden» durchgeführt, in welcher die Entwicklungsschritte und Bedürfnisse jüngerer Kinder aus unterschiedlichen fachlichen Perspektiven diskutiert wurden. Die hohen Teilnehmendenzahlen bestätigten den Bedarf nach Informationen zum Thema. In Zusammenarbeit mit der Erziehungsdirektion wurden zudem für Lehrpersonen der bewilligten künftigen Basisstufenklassen drei Praxisbegleitgruppen eingerichtet. Diese dienten dazu, die Lehrpersonen zu unterstützen, die Neuerungen im Unterrichtsbetrieb sorgfältig vorzubereiten und sich anschliessend über die ersten Erfahrungen auszutauschen.

Seit dem Sommer 2009 müssen Gemeinden im Kanton Bern ein Tagesschulangebot führen, wenn dafür eine verbindliche Nachfrage von mindestens zehn Schülerinnen und Schülern besteht. Seither haben knapp die Hälfte aller Gemeinden Tagesschulen eingeführt. Damit das kantonale Ziel – ein sichtbares Profil zur Bildung und Betreuung zu entwickeln – erreicht werden konnte, bot das Institut für Weiterbildung den Tagesschulen entsprechende Weiterbildungen an, die auch schweizweit nachgefragt wurden. Die Tagung «SA MOVE» bot im Berichtsjahr zudem eine wichtige Plattform, um innovative Ideen und Erkenntnisse aus Forschung und Praxis zu diskutieren.

Die personenzentrierte Beratung konnte wiederum die Lehrerinnen und Lehrer in herausfordernden Themen unterstützen und damit einen wesentlichen Beitrag zu ihrer Gesunderhaltung und zur Burnout-Prävention leisten. Wichtige Themen waren: Zusammenarbeit im Team, Klassenführung, Standortbestimmung und persönliche Probleme.

Für die Weiterbildungslehrgänge wurde ein Rahmenkonzept entwickelt, das die Struktur der CAS-, DAS- und MAS-Lehrgänge vereinheitlicht, die Kombinierbarkeit sowie die Durchlässigkeit von Angeboten erleichtert und das stufenweise Studium – vom CAS- über den DAS- bis zum MAS-Abschluss – auf ein kohärentes Fundament stellt. Damit wurden mehrere Ziele verfolgt: a) die Attraktivität des Gesamtprogramms zu steigern, b) die Bedürfnisse von Teilnehmenden aufzunehmen und c) die lehrgangsbezogenen administrativen Abläufe zu verschlanken. Ein jährlicher Planungsbericht zu den Weiterbildungslehrgängen gibt zudem Auskunft über das Gesamtlehrgangsprogramm für die kommenden zwei Jahre

grand nombre de personnes que prévu a été amené à suivre une formation continue, ce qui a conduit à des problèmes de capacité chez le personnel enseignant de l'institut, notamment au cours de l'année sous revue.

Suite à la révision de la loi sur l'école obligatoire en 2012, d'importantes nouveautés ont été mises en œuvre. L'avancement du jour de référence pour l'entrée au jardin d'enfants et la possibilité pour les communes de mettre sur pied des classes de cycle élémentaire font partie de ces nouveautés. Une série d'exposés a de ce fait été proposée sur le thème des besoins des jeunes enfants, exposés dans le cadre desquels les phases de développement et les besoins des jeunes enfants ont été discutés sous l'angle de différentes perspectives. La forte participation à ces exposés atteste le besoin d'informations sur ce thème. En collaboration avec la direction de l'instruction publique, trois groupes ont été mis sur pied pour l'accompagnement, dans le cadre de leur pratique, des enseignants et des enseignantes chargées des futures classes de cycle élémentaire autorisées. Cette mesure vise, d'une part, à fournir un soutien aux enseignants et aux enseignantes notamment pour la préparation minutieuse des nouveaux contenus et, d'autre part, à leur permettre par la suite d'échanger leurs premières expériences

Depuis l'été 2009, les communes du canton de Berne sont tenues de proposer une école de jour si des demandes à caractère contraignant pour au moins dix élèves ont été présentées. Depuis lors, environ la moitié des communes ont mis en place des écoles de jour. Afin d'atteindre l'objectif du canton qui consiste à développer un profil d'encadrement et de formation, l'institut a proposé des formations continues à l'intention des écoles de jour, formations qui ont également été sollicitées à l'échelle suisse. Au cours de l'année sous revue, la conférence «SA MOVE» a offert une plate-forme importante pour débattre des idées, des informations et des résultats issus de la recherche et de la pratique.

Les consultations individuelles ont permis de soutenir les enseignants et les enseignantes dans le cadre de divers défis et ont contribué ainsi à la préservation de leur santé et à la prévention des burnouts. Les principaux thèmes abordés dans ce contexte sont la collaboration en équipe, la gestion des classes, les bilans ou états des lieux et les problèmes personnels.

Pour les filières de formation continue, un concept cadre a été développé en vue d'uniformiser les structures CAS, DAS et MAS, de permettre des combinaisons et la perméabilité des offres et d'assurer la cohérence des études par paliers du CAS au MAS en passant par le DAS. Plusieurs objectifs sont ainsi visés: a) le renforcement de l'attrait de l'ensemble du programme, b) la prise en compte des besoins des participants et des participantes et c) la réduction de la charge administrative. Un rapport de planification annuel sur les filières de formation continue renseigne par ailleurs sur le programme général pour les deux années à venir et doit permettre d'optimiser la coordination avec les unités d'organisation et d'autres groupes d'intérêt et d'assurer ainsi une cohérence à l'échelle de la PHBern.

und dient dazu, die Abstimmung mit den Organisationseinheiten und anderen Interessengruppen zu optimieren und somit eine PHBern-weite Kohärenz sicherzustellen.

1.2.6 Institut für Medienbildung

Seit Ende 2012 sind die Medienbestände des Instituts für Medienbildung in den Informationsverbund (IDS) Basel Bern integriert. In diesem Berichtszeitraum wurden rund 130'000 Medien ausgeliehen. Ab November 2013 können insbesondere auch die Studierenden und Dozierenden im Hochschulzentrum vonRoll über den Berner Kurier die Mediotheksbestände einfacher und schneller nutzen und erhalten somit noch mehr Flexibilität.

Am 14.08.2013 wurden die baulich angepassten Räumlichkeiten im Institutsgebäude am Helvetiaplatz in Betrieb genommen. Ziel war die Schaffung von Anlaufstellen für die Kundschaft und von Beratungsplätzen in den Bereichen der Medienbildung und Bildungsmedien. Im Zentrum des Umbaus stand daher die Wandlung der Mediothek im Erdgeschoss in einen anregenden und vielseitigen Arbeits- und Lernort. Studierende, Lehrpersonen und Interessierte begegnen sich, tauschen sich aus, informieren sich, lassen sich beraten, leihen Unterrichtsmaterialien aus, arbeiten und experimentieren mit Medien. Die Kundschaft hat das neue Angebot im Bereich der Beratung sehr gut aufgenommen. Die Rückmeldungen waren weitgehend sehr positiv. Durch neue Schulungs- und Beratungsangebote, bei denen die Mitarbeitenden des Instituts für Medienbildung an den Schulen vor Ort beraten, weiterbilden und/oder Projekte mit Schulklassen durchführen (z.B. «Bildungsmedien vor Ort», «Medienwerkstatt on the road», «Schulinformatik vor Ort»), wird die PHBern zusätzlich als innovative und praxisnahe Hochschule in den Schulhäusern im ganzen Kanton wahrgenommen. Diese Veranstaltungen finden bei den Teilnehmenden sehr grossen Anklang.

Im Bereich Bildungsmedien wurden für verschiedene Alterstufen (vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe II) digitale Unterrichtsmedien zu aktuellen Themen online zur Verfügung gestellt. In verschiedenen Veranstaltungen in der neu gestalteten Mediothek wurden der Kundschaft aktuelle Themen und Einsatzmöglichkeiten von ICT und Medien im Unterricht vorgestellt, wie z.B. in der Veranstaltung «Experimentieren, Dokumentieren, Publizieren: naturwissenschaftliche Experimente werden multimedial dokumentiert».

Im Bereich Medienbildung konnte mit dem Forschungs- und Entwicklungsprojekt LearningApps.org, in Kooperation mit der Universität Mainz und der Hochschule Zittau/Görlitz, im vergangenen Jahr ein international bedeutendes Web 2.0-Unterrichtswerkzeug etabliert werden. Mit über 100'000 registrierten Nutzerinnen und Nutzern aus der ganzen Welt und rund 2,5 Millionen Seitenaufrufen pro Monat ein grosser

1.2.6 Institut d'éducation aux médias

Depuis la fin de l'année 2012, les fonds documentaires de l'Institut d'éducation aux médias ont été intégrés au réseau d'informations IDS Bâle Berne. Au cours de la période sous revue, 130'000 médias ont été prêtés. Depuis novembre 2013, les étudiants et les étudiantes ainsi que les enseignants et les enseignantes sur le site vonRoll peuvent également se procurer rapidement et plus aisément des produits de la médiathèque grâce aux coursiers bernois. Ils bénéficient ainsi d'une plus grande flexibilité.

Les locaux réaménagés dans le bâtiment de l'institut à la Helvetiaplatz ont été emménagés le 14 août 2013. Ce réaménagement avait pour objectif de créer un lieu de contact pour la clientèle ainsi que des espaces réservés aux consultations dans les domaines de l'éducation aux médias et des médias éducatifs. La transformation de la médiathèque au rez-de-chaussée en un lieu de travail et d'apprentissage accueillant et polyvalent a été au centre de ces travaux de transformation. Les étudiants et les étudiantes, les enseignants et les enseignantes et toutes les personnes intéressées se rencontrent, échangent entre elles, s'informent, travaillent et expérimentent avec les médias. La nouvelle offre de consultation a été fort bien accueillie par la clientèle. Les feed-back ont été très positifs. A travers ses nouvelles offres de formation et de conseil, dans le cadre desquelles les collaborateurs et les collaboratrices de l'institut se rendent dans les écoles pour conseiller, former ou réaliser des projets avec des classes (par. ex. les médias éducatifs sur place, l'atelier des médias «on the road», l'informatique scolaire sur place), la PHBern est de plus en plus perçue par les écoles de tout le canton comme une haute école innovante et proche du terrain. Ses offres rencontrent un grand succès auprès des participants et des participantes.

Dans le domaine des médias éducatifs, des médias didactiques numériques sur des thèmes d'actualité ont été mis à disposition en ligne pour différentes classes d'âge (du jardin d'enfants au degré secondaire II). Dans le cadre de divers exposés organisés dans la nouvelle médiathèque, différents thèmes d'actualité et possibilités d'utilisation des TIC et des médias dans l'enseignement ont été présentés à la clientèle, comme par exemple lors de l'exposé «Expérimenter, documenter, publier: des expériences faites dans le cadre des sciences naturelles sont documentées de manière multimédia».

Dans le domaine de l'éducation aux médias, le projet de recherche et de développement «learningApps.org» réalisé en coopération avec l'Université de Mainz et la haute école Zittau/Görlitz, a permis, au cours de l'année écoulée, la mise au point d'un outil d'enseignement web 2.0 de renommée internationale. Avec plus de 100'000 utilisateurs et utilisatrices inscrites et pas moins de 2,5 millions de

Erfolg. Mit dem Online-Autorenwerkzeug lassen sich schnell und einfach digitale, multimediale und interaktive Lernbausteine für den eigenen Unterricht herstellen. Dabei lassen sich neben Text auch Bilder, Ton und Videos verwenden, die die Lernenden mit mobilen Endgeräten auch gleich selbst aufnehmen können.

Wie man am geeignetsten Medien sowohl mit mobilen Geräten wie auch mit klassischer Medientechnik erstellt und bearbeitet, wurde in einer ganzen Palette von Kursen und Workshops der Medienwerkstatt thematisiert. Diese wurden in Zusammenarbeit mit dem Institut für Weiterbildung für praktizierende Lehrpersonen wie auch für Studierende der PHBern angeboten. Seit dem Herbstsemester 2013/14 ist die Medienwerkstatt mit einer Filiale im Hochschulzentrum vonRoll vertreten. In den neuen Räumlichkeiten werden Studierende bei der praktischen Medienarbeit betreut und beraten.

Die Schulinformatik untersuchte unter anderem, wie sich aus digitalen Inhalten wieder physische Objekte herstellen lassen. In einem gemeinsamen Schulprojekt mit der Schule Steffisburg modellierten Schülerinnen und Schüler kleine Gebäude am Computer. Mit Hilfe preiswerter 3D-Drucker entstand eine Miniaturstadt aus stabilem Kunststoff – ein Projekt, welches sowohl die Kinder und deren Eltern, aber auch die Lokalpresse begeisterte. Mit diesem innovativen Vorzeigeprojekt konnte das Institut für Medienbildung im In- und Ausland ein grosses Interesse und entsprechendes Medienecho erzeugen. Mitte Oktober fand neben den alljährlichen ICTV-Tagungen eine mit über 160 Teilnehmenden sehr erfolgreiche Tagung aus der Reihe «Aus der Praxis – für die Praxis» zum Thema «Tablets im Unterricht» statt.

1.2.7 Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation

Das neue Institut für Forschung, Entwicklung und Evaluation hat sich im Berichtsjahr seinen Kernaufgaben gewidmet, namentlich Forschung, Entwicklung und Evaluation zu fördern, Forschung und Lehre noch enger miteinander zu verknüpfen und Synergien zu erzeugen. Die Bündelung vorhandener Ressourcen und Projekte war dabei eines der wichtigsten Vorhaben. Die Kooperation mit sämtlichen Instituten der PHBern ist eine wesentliche Grundlage, um die Gemeinschaft der Beteiligten zu stärken.

Zur Erfüllung dieser ausgeprägten Querschnittsaufgaben hat das Institut die fünf thematischen, aus bereits bestehenden Ressourcen eingerichteten Abteilungen konsolidiert.

Das Institut organisierte einen wichtigen Weiterbildungstag zum Thema der kompetenzorientierten Leistungsüberprüfung für Dozierende der PHBern. Im Zusammenhang mit den Bildungsstandards und dem Lehrplan 21 kommt der

consultations du site par mois, il s'agit d'un grand succès. A l'aide du système de création multimédia, des modules numériques et interactifs pour l'enseignement et l'apprentissage peuvent être conçus de manière simple et rapide. En plus des textes, des images ainsi que le son et des vidéos peuvent être saisis ou enregistrés à l'aide de terminaux mobiles directement par les utilisateurs et les utilisatrices.

La réalisation et le traitement de médias, à l'aide aussi bien d'équipements mobiles que des techniques classiques, ont été à l'ordre du jour de plusieurs cours et ateliers proposés par l'atelier multimédia, en collaboration avec l'Institut de formation continue, à l'intention du corps enseignant en exercice ainsi que des étudiants et des étudiantes de la PHBern. Depuis la rentrée 2013/14, l'atelier multimédia dispose également d'une filiale sur le site vonRoll, permettant ainsi de fournir dans les nouveaux locaux un encadrement et des conseils aux étudiants et aux étudiantes dans le cadre de leur utilisation des médias.

Le service de l'informatique scolaire s'est penché sur la question de savoir comment des contenus numériques peuvent à nouveau être transformés en objets physiques. Dans le cadre d'un projet scolaire commun avec l'école de Steffisburg, les élèves ont conçu de nombreux petits bâtiments à l'écran. A l'aide d'une imprimante 3D, une ville miniature a ainsi pris forme grâce à un matériau synthétique stable. Ce projet a enthousiasmé non seulement les enfants et leurs parents mais aussi la presse locale. Avec ce projet phare, l'Institut d'éducation aux médias a suscité un vif intérêt en Suisse et à l'étranger ainsi que de nombreux échos dans les médias. En plus des conférences annuelles destinées aux responsables des TIC, une conférence à succès a été organisée mi-octobre avec plus 160 participants et participantes, conférence qui s'inscrit dans la série «De la pratique pour la pratique» et qui a traité le thème des tablettes dans l'enseignement.

1.2.7 Institut de recherche, développement et évaluation

Le nouvel Institut de recherche, développement et évaluation s'est consacré, au cours de l'année sous revue, à ses tâches de base à savoir promouvoir la recherche, le développement et l'évaluation, créer des ponts entre la recherche et l'enseignement et générer des synergies. Le regroupement des ressources disponibles et des projets était au centre de ses efforts. La coopération avec tous les instituts de la PHBern constitue une base essentielle pour renforcer la cohésion des parties impliquées.

Pour l'exécution de ces tâches principalement transversales, l'institut a consolidé ses cinq divisions thématiques construites sur la base des ressources existantes

L'institut a organisé une importante journée de formation continue sur le thème des contrôles de compétences à l'intention du corps enseignant de la PHBern. Dans le contexte des normes de formation et de l'introduction du plan

Kompetenzorientierung im Unterricht und der entsprechenden Leistungsüberprüfung zentrale Bedeutung zu. Mit dem Anlass ist es gelungen, Mitarbeitende der PHBern aus verschiedenen Instituten und Bereichen zu einem angeregten Dialog über ein Thema zusammenzuführen, das aus unterschiedlichsten Perspektiven als wichtige Aufgabe in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung gesehen wird.

Im Berichtsjahr wurden Forschungs- und Entwicklungsprojekte abgeschlossen oder neu gestartet, die in engem Bezug zum Berufsfeld oder zur Aus- und Weiterbildung von Lehrerinnen und Lehrern stehen. Exemplarisch können folgende Beispiele genannt werden: Das Dissertationsprojekt «Integration» und «Differenz» in der Umsetzung «besonderer Massnahmen» in der Volksschule des Kantons Bern (C. J. Svaton) wurde gestartet und der Schweizerische Nationalfonds hat das Forschungsprojekt von D. Freisler und D. Paskoski zum Thema Berufsbiografien von Lehrpersonen für zwei Jahre bewilligt. In diesem Zusammenhang ist auf das Projekt «Berufsleute als Lehrpersonen» hinzuweisen, das eine Längsschnittstudie zur Untersuchung der Ressourcen und Berufsverläufe von Berufswechslerinnen und Berufswechslern in den Lehrerberuf untersucht. Die Ergebnisse der laufenden und abgeschlossenen Projekte wurden verschiedentlich an Tagungen und Kongressen, aber auch im Rahmen der Weiterbildung von Lehrpersonen präsentiert und der Öffentlichkeit vorgestellt. Ausserdem sind etliche Publikationen erschienen wie zum Beispiel «Textdiagnose und Schreibberatung». Fach- und Qualifizierungsarbeiten begleiten (UTB-Verlag), «4- bis 12-Jährige: Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten» (Waxmann-Verlag) oder in Kooperation mit der Universität Bern «Persönlichkeitsentwicklung durch Schulsport» (Huber-Verlag). Schliesslich wurde das Konzept der «Beiträge für die Praxis», die von der PHBern herausgegeben werden und sich an Lehrpersonen, Schulleitungen, Dozierende und Bildungsinteressierte wenden, so überarbeitet, dass eine attraktive Publikationsreihe entsteht.

Ein Schwerpunkt im Berichtsjahr bildete die Konzipierung und teilweise Umsetzung der Forschungskommunikation, um die Leistungen und Ergebnisse des Leistungsbereichs Forschung und Entwicklung breiter bekannt zu machen. Zu diesem Zweck wurde ein Kommunikationskonzept erarbeitet und neue Veranstaltungsgefässe entwickelt. Das Forschungskolloquium, das als Plattform für den wissenschaftlichen Diskurs diente und im Berichtsjahr mit den pädagogischen Hochschulen von Zürich, der Zentralschweiz (Luzern), Freiburg und der Fachhochschule der Nordwestschweiz (Basel, Liestal, Aarau) sowie der Universität Bern kooperierte, wird als institutsinterne Veranstaltung weitergeführt. Ergänzend wurde neu die öffentliche Veranstaltungsreihe «Treffpunkt Schule und Wissenschaft» gestartet, die sich an Schulleitungen, Lehrpersonen, Angehörige der Bildungsverwaltung und -politik, Bildungsinteressierte sowie an Angehörige der PHBern richtet. Auf diese Weise können berufspraktische

d'études 21 (Lehrplan 21), l'orientation vers les compétences revêt une importance majeure dans l'enseignement et dans le cadre des contrôles de compétences correspondants. Cette formation a permis de fédérer les collaborateurs et les collaboratrices de différents instituts et domaines de la PHBern autour d'un débat animé sur un thème qui est perçu, selon différentes perspectives, comme une tâche prioritaire de la formation des enseignants et des enseignantes.

Des projets de recherche et développement ont été clôturés ou nouvellement lancés en 2013, projets qui ont un lien étroit avec le champ professionnel ou avec la formation ou la formation continue des enseignants et des enseignantes. A titre d'exemple, on peut citer le lancement du projet de dissertation «Intégration» et «différence» dans la mise en œuvre de «mesures spéciales» à l'école obligatoire dans le canton de Berne (C. J. Svaton) et l'approbation par le Fonds national suisse, pour une durée de deux ans, du projet de recherche de D. Freisler et D. Paskoski sur le thème des biographies professionnelles des enseignants et des enseignantes. Dans ce contexte, il convient de relever également le projet «Professionnel et enseignant» sous la forme d'une étude longitudinale sur les ressources et les parcours professionnels des personnes qui se réorientent vers l'enseignement. Les résultats des projets en cours et de ceux qui sont achevés ont été présentés lors de conférences et de congrès, mais aussi dans le cadre de la formation continue des enseignants et des enseignantes ainsi qu'au grand public. Plusieurs publications sont par ailleurs parues telles que: «Analyse de textes et conseils rédactionnels». Encadrer des travaux techniques et qualifiants (Editions UTB); «la vie quotidienne et l'apprentissage à l'école et en-dehors de celle-ci des 4 à 12 ans» (Editions Waxmann); «Le développement personnel à travers le sport à l'école», publication réalisée en collaboration avec l'Université de Berne (Editions Huber). Le concept de la série de publications «Contributions pour la pratique professionnelle» éditées par la PHBern à l'intention des enseignants et des enseignantes, des directions d'école et des autres personnes concernées par la formation, a été remanié de manière à augmenter l'attrait de ces publications.

Un des axes prioritaires de l'année 2013 fut l'élaboration et la mise en œuvre partielle du concept de communication en matière de recherche afin de mieux faire connaître les prestations et les résultats du domaine Recherche et développement. Outre l'élaboration du concept, il a fallu trouver de nouvelles plates-formes de communication. Le colloque sur la recherche qui sert de plate-forme pour le débat scientifique et qui a permis, au cours de l'année sous revue, des coopérations avec les hautes écoles pédagogiques de Zurich, de la Suisse centrale (Lucerne), de Fribourg et avec la haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse (Bâle, Liestal, Aarau) ainsi qu'avec l'Université de Berne, sera maintenu comme manifestation interne à l'institut. A titre de complément, une nouvelle série de rencontres publiques «A la croisée du monde de l'école et du monde scientifique» a été lancée à l'intention des directions d'école, des enseignants et des enseignantes, des membres des administrations scolaires et de la PHBern ainsi que du monde politique. Ce cadre permet de rapprocher les

Reflexionen und wissenschaftliche Themen miteinander verknüpft werden.

Schliesslich ist zu erwähnen, dass das Institut vermehrt mit anderen Hochschulen kooperiert, was sich in gemeinsamen Projekten, in Kooperationsgesprächen mit der Universität Bern und nicht zuletzt darin zeigt, dass der Institutsleiter zum Präsidenten der Kommission Forschung und Entwicklung der COHEP gewählt wurde.

1.2.8 Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS

260 Studierende absolvierten im Berichtsjahr ihr Studium am IVP NMS. Der Anteil an Männern lag für den Studienschwerpunkt 3.–6. Schuljahr bei 11 Prozent, für den Schwerpunkt Kindergarten/Unterstufe bei 3 Prozent. Zwei Drittel der Studierenden verfügen als Vorbildung über eine gymnasiale Matur, ein Drittel über eine Berufsmatur (17 %), einen FMS-Abschluss (13 %) oder eine Berufslehre (3 %).

Eine Gruppe von rund 20 Studierenden mit Studienbeginn 2012 hat das Studium im Modell «Praxissemester» begonnen. Dieses ermöglicht bereits im 1. Semester einen umfassenden Einblick in die Praxis und die verschiedenen Berufsaufgaben einer Lehrperson.

Im Berichtsjahr konnten 59 Diplome verliehen werden. Die Unterrichtsbefähigung gilt für sämtliche Fächer des Kindergartens und der Primarstufe. Die meisten Absolvierenden wollten in den Beruf einsteigen und haben eine Anstellung finden können.

Der Bereich «Berufspraktische Ausbildung» des IVP NMS hat die Zufriedenheit der Praxislehrpersonen mit der Arbeit des Instituts erhoben und die Organisation der Praktika beurteilen lassen. Die Ergebnisse zeigen, dass 90–95 Prozent der Befragten die Unterlagen, die Informations- und Auswertungsveranstaltungen und die Planungsvorgaben des Instituts als gut bis sehr gut beurteilen.

Die Unterrichtsbesprechungen der Dozierenden anlässlich der Unterrichtsbesuche in den Praktika der Studierenden werden von 90 Prozent der Befragten als gut bis sehr gut beurteilt. Ebenfalls geschätzt wird die Beurteilung der Praktikumslektionen durch Dozierende; sie wird von 90 Prozent der befragten Praxislehrpersonen als nachvollziehbar bezeichnet.

In der Weiterbildung der Dozierenden lag ein Schwerpunkt beim neuen Lehrplan 21 und dessen Einführung in den kommenden Jahren. In den neuen Studienplänen 2013 wird dem Lehrplan 21 bereits heute Rechnung getragen.

approches de la pratique professionnelle avec des thèmes scientifiques.

Il convient de mentionner également que l'institut coopère dans une large mesure avec d'autres hautes écoles, coopérations qui aboutissent à des projets communs, à des débats coopératifs avec l'Université de Berne et qui ont finalement également permis la nomination du directeur de l'institut comme président de la commission de recherche et développement de la COHEP.

1.2.8 Privates Institut Vorschulstufe und Primarstufe NMS

260 étudiants et étudiantes ont étudié auprès de l'IVP NMS au cours de l'année sous revue. La part d'hommes s'élevait à 11% pour l'orientation «3^e à 6^e année» et pour l'orientation «jardin d'enfants/premiers degrés de l'école primaire», ce taux se montait à 3%. Deux tiers des étudiants et étudiantes avaient comme formation préalable une maturité gymnasiale, un tiers était au bénéfice d'une maturité professionnelle (17%), d'un diplôme d'une école de culture générale (13%) ou d'un certificat fédéral de capacité (3%).

Un groupe de 20 étudiants et étudiantes qui ont entamé leurs études en 2012 ont choisi le modèle «Semestre de stage». Ce modèle permet de gagner dès le premier semestre une vue d'ensemble de la pratique professionnelle et des diverses tâches de l'enseignement.

59 diplômes ont pu être décernés au cours de l'année sous revue. L'aptitude à enseigner est valable pour toutes les branches du jardin d'enfant et du degré primaire. La plupart des personnes diplômées souhaitaient entrer dans la vie active et ont trouvé un emploi.

Le domaine „Formation professionnelle pratique“ de l'institut a enquêté sur la satisfaction des formateurs et des formatrices en établissement par rapport aux prestations de l'IVP NMS et a fait procéder à une évaluation de l'organisation des stages. Les résultats montrent que 90 à 95% des personnes interrogées estiment satisfaisantes à très satisfaisantes les documents, les mesures d'information et d'évaluation ainsi que les modalités de planification.

Les entretiens relatifs à l'enseignement lors des visites dans le cadre des stages des étudiants et étudiantes sont jugés satisfaisants à très satisfaisants par 90% des personnes interrogées. L'évaluation par les enseignants et les enseignantes des leçons dispensées dans le cadre des stages est également bien perçue, elle est jugée cohérente et compréhensible par 90% des formateurs et des formatrices en établissement interrogées.

La formation continue des enseignants et des enseignantes était notamment axée sur le nouveau plan d'études 21 (Lehrplan 21) et sur sa mise en œuvre au cours des prochaines années. Les nouveaux plans d'études 2013 tiennent déjà compte du plan d'études 21.

Die Forschungszusammenarbeit mit der PHBern und der PH der Fachhochschule Nordwestschweiz wurde im Berichtsjahr weitergeführt. Der Bereich «Bildung für Nachhaltige Entwicklung» konnte mit zwei Mandaten an der PH Fribourg und in einem UNESCO-Projekt zum Weltnaturerbe «Jungfrau-Aletsch» ausgebaut werden.

Auf Anfrage des Erziehungsdirektors wurde am IVP NMS im Berichtsjahr ein neues Studienmodell für Quereinsteigende ab 30 Jahren entwickelt. Das Studienmodell 30+ richtet sich an Studierende ab 30 Jahren, die bereits über eine Erstausbildung und Berufserfahrung verfügen. Bewerberinnen und Bewerber können aufgenommen werden, wenn sie die Zulassungsbedingungen der PHBern und ein Assessment am Institut NMS erfüllen. Das neue Studienmodell gestattet, nach einem Jahr Vollzeitstudium eine begleitete Teilzeitanstellung von max. 40 Prozent an einer Schule zu übernehmen. Mit dem Studienmodell 30+ sollen geeignete Quereinsteigende für einen Wechsel in den Lehrberuf gewonnen werden.

1.3 Berichte der Kommissionen

1.3.1 Kommission für die Gleichstellung von Frauen und Männern

Die Kommission arbeitete im Berichtsjahr auf die Inbetriebnahme eines Eltern-Kind-Raums im neuen Hochschulzentrum vonRoll hin. Termingerecht konnte dieser Raum – ein Arbeits-, Besprechungs- und Aufenthaltsort für Hochschulangehörige mit Kindern – eröffnet werden. Weiter vollzog sich eine strukturelle Veränderung. Der Gleichstellungsauftrag ist seit dem 1. August 2013 bei der Koordinationskonferenz Sozial- und Umweltverantwortung angesiedelt. Angesichts der damit verbundenen Auflösung der Gleichstellungskommission fand eine Abschlussaktion statt: Mit einem Gleichstellungsvelo wurde auf die in den vergangenen 7 Jahren realisierten Gleichstellungsmassnahmen aufmerksam gemacht. Bereits im November 2013 sorgte die Koordinationskonferenz mit einem Angebot zum Nationalen Zukunftstag und einer Veranstaltung zur geschlechtergerechten Hochschullehre für eine nahtlose Weiterführung der Gleichstellungsaktivitäten.

1.3.2 Rekurskommission

Die Rekurskommission ist für Beschwerden gegen Verfügungen der Institutsleitenden zuständig. Das Präsidium wechselte im Mai von Adrian Baumgartner (Institut Sekundarstufe I) zu Spohia Bietenhard (Institut Vorschulstufe und Primarstufe). Die Kommission befasste sich im Berichtsjahr mit 15 Beschwerden: 8 Verfahren wurden (nach

La coopération dans le domaine de la recherche entre la PHBern et la HEP de la haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse a été poursuivie en 2013. Le domaine «Formation au développement durable» a pu être étendu grâce à deux mandats à la HEP de Fribourg et dans le cadre d'un projet UNESCO sur le patrimoine mondial «Jungfrau-Aletsch».

A la demande du directeur de l'instruction publique, l'IVP NMS a développé, au cours de l'année sous revue, un nouveau modèle d'études pour les personnes de plus de 30 ans qui choisissent de se reconvertir dans le domaine de l'enseignement. Le modèle d'études 30+ s'adresse aux étudiants et aux étudiantes de plus de 30 ans qui sont au bénéfice d'une première formation et d'une expérience professionnelle. Les personnes intéressées peuvent être admises si elles remplissent les conditions d'admission posées par la PHBern et satisfont aux exigences d'une évaluation menée par l'institut. Ce nouveau modèle d'études rend possible un engagement auprès d'une école avec un taux d'occupation de 40% au maximum, avec accompagnement, au terme d'une année de formation à plein temps. Il vise à encourager la reconversion dans l'enseignement.

1.3 Rapports des commissions

1.3.1 Commission de l'égalité entre l'homme et la femme

Au cours de l'année sous revue, la commission s'est consacrée à la mise en place d'un local destiné aux enfants et aux parents sur le nouveau site des hautes écoles vonRoll. Ce lieu d'accueil, de travail, d'entretien et de séjour à l'intention des membres de la haute école ayant des enfants a pu être ouvert dans les délais convenus. Un changement structurel a par ailleurs été opéré: le mandat relatif à l'égalité est confié depuis le 1^{er} août 2013 à la Conférence de coordination des responsabilités sociales et environnementales. En raison de la dissolution de la commission de l'égalité lors de ce remaniement, une action spéciale «vélo de l'égalité» a été organisée pour marquer les sept années d'existence de la commission et rappeler les mesures réalisées par cette dernière. Dès novembre 2013, la commission de coordination a proposé une offre à l'occasion de la journée «Futur en tous genres» ainsi qu'une manifestation en faveur d'un enseignement universitaire respectueux du principe de l'égalité des genres, assurant ainsi la poursuite sans transition des activités en matière d'égalité.

1.3.2 Commission de recours

La commission de recours traite les recours contre des décisions de responsables d'institut. Elle a connu un changement de présidence en mai 2013: Sophia Bietenhard (Institut des degrés préscolaire et primaire) a remplacé Adrian Baumgartner (Institut du degré secondaire I) à la tête de la commission. Au cours de l'année sous revue, la

Rückzug, Wiedererwägung oder wegen fehlender Voraussetzungen) durch Abschreibung erledigt. 5 Beschwerden wurden abgewiesen. 2 Beschwerden sind im Berichtsjahr noch hängig.

1.3.3 Kommission für Forschung und Entwicklung

Die Kommission für Forschung und Entwicklung fördert die Qualität der Forschungs- und Entwicklungsaktivitäten an der PHBern. Sie setzt sich aus 4 Angehörigen der PHBern und 3 Fachleuten anderer Schweizer Hochschulen (universitäre und pädagogische Hochschulen) zusammen. Im Berichtsjahr beurteilte das Gremium zuhanden der Schulleitung insgesamt 19 Anträge für Forschungs- und Entwicklungsprojekte und beantragte für deren 9 eine Förderung. Im Rahmen des Controllings laufender Forschungs- und Entwicklungsprojekte behandelte die Kommission 13 Zwischen- und 12 Schlussberichte.

1.4 Wichtige Projekte / Spezialbereiche

Einführung SAP

Die Einführung von SAP wird termingerecht per 1. Januar 2014 erfolgen. Damit wird die wichtigste Voraussetzung für die Einführung des Beitragssystems erfüllt. Sowohl Chancen als auch Risiken zeigen die Parallelität der Realisierung des neuen Finanz- und Personaladministrationssystems und die Reorganisation der PHBern im Rahmen des Projekts «PHBern 2013». Die wichtigsten Prozesse wurden überdacht und an die neuen Strukturen angepasst. Eine gewisse Verunsicherung erzeugt allerdings, dass aufgrund fehlender Erfahrung nicht alle Folgen der Umstrukturierung erkannt werden können und nicht alle Prozesse in ihrer endgültigen Form definiert sind. Hinsichtlich der Abstimmung von neuen Prozessen und Instrumenten wird das kommende Jahr im Sinne einer Konsolidierungsphase eine grosse Bedeutung haben.

Parallel zur Einführung von SAP verläuft diejenige des Vorsystems PEP. Dieses dient der PH-weiten Planung der Pensen und des Personaleinsatzes. Sehr nützlich bei der Einführung sind die Erfahrungen der PH Zürich und der PH der Fachhochschule Nordwestschweiz, die die gleiche Software schon länger im Einsatz haben.

1.5 Berichterstattung über die Leistungsvereinbarung

Die Berichterstattung über die Leistungsvereinbarung fand statt.

1.6 Statistische Angaben

Die statistischen Angaben der PHBern werden unter <http://www.phbern.ch/die-phbern/portraet.html> publiziert.

commission a traité 15 recours. Suite au retrait, au réexamen ou en l'absence des conditions requises, les dossiers de huit procédures ont été classés. Cinq recours ont été rejetés et deux procédures sont encore en suspens.

1.3.3 Commission de recherche et de développement

La Commission de recherche et de développement encourage la qualité des activités de recherche et de développement à la PHBern. Elle se compose de quatre membres de la PHBern et de trois experts et expertes d'autres hautes écoles suisses (hautes écoles pédagogiques et universitaires). Des 19 requêtes traitées au cours de l'année sous revue, la commission a proposé l'encouragement de 9 d'entre-elles. Dans le cadre du controlling des projets de recherche et de développement en cours, la commission a traité 13 rapports intermédiaires et 12 rapports finaux.

1.4 Projets importants / domaines spécifiques

Introduction de l'application SAP

L'introduction de l'application SAP aura lieu, comme prévu, le 1^{er} janvier 2014. La condition la plus importante pour la mise en place du système de subventionnement est ainsi remplie. La réalisation en parallèle du nouveau système de gestion des finances et du personnel, d'une part, et la réorganisation de la PHBern dans le cadre du projet «PHBern 2013», d'autre part, présente des chances et des risques. Les principaux processus ont été révisés et adaptés aux nouvelles structures. Toutefois, certaines inquiétudes prévalent car, en raison de la l'absence d'expérience, toutes les répercussions de la restructuration ne peuvent pas être prévues ni tous les processus définis dans leur forme définitive. De ce fait, l'année 2014 revêtira une grande importance en termes de consolidation car elle permettra de coordonner les nouveaux processus et instruments.

Parallèlement à l'introduction du système SAP, le pré-système PEP est mis en place. Celui-ci sert à la planification à l'échelle de toute la HEP des charges d'enseignement et des engagements du personnel. Les expériences faites par la HEP Zürich et la HEP rattachée à la haute école spécialisée du nord-ouest de la Suisse, qui utilisent ces mêmes logiciels depuis un certain temps déjà, ont été très précieuses dans le contexte de cette introduction.

1.5 Convention de prestations

La présentation du rapport sur la convention de prestations a eu lieu.

1.6 Données statistiques

Les données statistiques de la PHBern sont publiées à l'adresse <http://www.phbern.ch/die-phbern/portraet.html>.