

RAPPORT BISANNUEL

2016 2018



Haute Ecole Pédagogique - BEJUNE



Le Rapport bisannuel 2016-2018 de la Haute École Pédagogique
BEJUNE est également disponible en ligne à l'adresse:
www.hep-bejune.ch

SOMMAIRE

Message du recteur	2
Rapport du rectorat	4
Formations initiales	10
Formation primaire	11
Formation secondaire	12
Formation en pédagogie spécialisée	13
Formations continues et postgrades	16
Recherche	18
Publications	21
Médiathèques	23
La HEP-BEJUNE en chiffres	29
Organisation	37

MESSAGE DU RECTEUR

Au cours de la période sous revue, la Haute École Pédagogique en charge de la formation des enseignantes et des enseignants de l'Arc jurassien est entrée dans une phase décisive de son histoire. Elle se trouve en effet à la croisée de deux processus majeurs pour l'institution: la préparation, d'une part, de la demande d'accréditation institutionnelle au sens de la Loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE) et, d'autre part, la révision du concordat intercantonal qui lie la HEP à ses autorités de tutelle. Ces réformes institutionnelles fondamentales doivent permettre à la HEP-BEJUNE d'achever une mutation par laquelle elle est appelée à prouver qu'elle a, de «haute école», non seulement le titre, mais toutes les qualités requises par la législation fédérale pour les institutions habilitées à assumer la triple mission de formation, de recherche et de prestations de services.

Le Rapport bisannuel 2014-2016 évoquait déjà les importants travaux de révision du concordat intercantonal. La refonte de ce texte fondateur est rendue nécessaire pour plusieurs raisons: en 18 ans, l'évolution du paysage des hautes écoles suisses et les décisions prises en conséquence par le Comité stratégique et les instances des trois

cantons concordataires ont frappé d'obsolescence de très nombreuses dispositions datant de 2001. En outre, la mise en application en 2014 de l'organisation actuelle de notre HEP et l'entrée en vigueur en 2015 de la LEHE constituent autant d'impératifs exigeant une révision complète du concordat.

Ces adaptations concordataires doivent en outre prendre en compte d'autres contraintes, telles que celles liées au projet d'accréditation institutionnelle pour lequel le rectorat et le personnel de la HEP ont concentré tous leurs efforts au cours de la période sous revue. Ils ont été déployés en vue de la phase finale de reconnaissance institutionnelle qui prendra la forme, d'ici fin 2019, d'une demande d'accréditation encadrée et sanctionnée par les instances fédérales désignées à cet effet. Le rectorat espère pouvoir rendre compte d'ici 2021 du fruit de ces travaux collectifs et individuels.

La lecture du présent rapport montre que la vie de la HEP-BEJUNE n'a décidément rien d'un long fleuve tranquille. Preuve encore s'il en est: la révision des statuts du personnel entrée en vigueur en 2018. Cette réglementation a notamment introduit une nouvelle typologie des statuts académiques.

miques conforme aux standards des hautes écoles et aux qualifications des formatrices et formateurs en fonction.

En marge de ces changements, la HEP-BEJUNE a mis tout en œuvre pour favoriser l'ancrage suprarégional de l'institution et la collaboration à des projets d'envergure. La mise sur pied avec la Pädagogische Hochschule Bern (PHBern) d'un cursus bilingue de formation primaire constitue l'exemple le plus emblématique des relations de coopération concrètes que la HEP entretient par-delà la frontière des langues.

Les défis auxquels la Haute École Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel se trouve confrontée dans une phase cruciale de son existence ont requis et exigent encore de la part du personnel un engagement admirable, qui mérite respect et reconnaissance.

Je forme ici le vœu que notre haute école puisse, au quotidien et dans la durée, remplir ses multiples missions, à la satisfaction de ses mandataires, en comptant sur les compétences et l'expérience de toutes ses collaboratrices et de tous ses collaborateurs.



Maxime Zuber

Recteur de la Haute École Pédagogique BEJUNE



RAPPORT **DU RECTORAT**

Gouvernance

Concordat intercantonal

Au cours de la période sous revue, le rectorat a initié des travaux qui doivent aboutir d'ici 2021 à l'adoption de la révision du concordat intercantonal. Le texte fondateur de la HEP-BEJUNE, qui date de l'an 2001, n'est plus en adéquation avec les structures actuelles de l'institution. Il doit par conséquent être actualisé, non seulement en raison de l'obsolescence partielle dont il est frappé, mais également de la nécessité de l'adapter aux exigences de la Loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles.

Cette révision aura pour principaux effets de renforcer l'autonomie institutionnelle de la HEP, d'adapter sa gouvernance aux exigences de la législation fédérale et de définir des règles de fonctionnement qui lui permettent d'exercer pleinement son mandat de formation, de recherche et de prestations de services au sens de la LEHE.

Vision stratégique

Dans le but de circonscrire les objectifs institutionnels pour la période allant de 2020 à 2023, un groupe de pilotage composé des membres du rectorat, du responsable des services de l'administration et des finances et du responsable du service de l'amélioration continue a établi, entre juin et août 2018, sa vision de l'évolution stratégique de la HEP-BEJUNE. Tirant les leçons de l'expérience accumulée jusqu'ici dans la conduite institutionnelle et se fondant sur l'examen des forces et des faiblesses, comme des opportunités et des risques en présence, cette première analyse stratégique globale est appelée à une large consultation interne.

Accréditation institutionnelle

Parallèlement aux travaux de réflexion sur la stratégie institutionnelle et à la révision du concordat intercantonal, la Haute École Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel est soumise à un processus d'accréditation institutionnelle. Les travaux menés dans ce contexte

occupent la HEP depuis 2016. Au sens de la LEHE, cette accréditation permet de garantir la qualité de l'enseignement, de la recherche et des prestations de services des hautes écoles en Suisse. Qu'elles soient publiques ou privées, toutes celles qui souhaitent conserver ou obtenir l'appellation d'«université», de «haute école spécialisée» ou de «haute école pédagogique» doivent s'y soumettre. L'accréditation constitue donc un label de qualité indispensable à la HEP-BEJUNE pour garantir, à l'horizon 2021, les droits que lui confère son appartenance au domaine suisse des hautes écoles.

Après la réalisation d'un état des lieux, le projet d'accréditation institutionnelle est entré dans le vif du sujet durant la période sous revue avec l'élaboration de toute la documentation liée aux processus organisationnels et la mise à jour du système d'assurance qualité. La HEP-BEJUNE entend déposer sa demande d'admission à l'accréditation au cours de l'année 2019 auprès de l'AAQ¹.

¹ Agence suisse d'accréditation et d'assurance qualité

Passages de témoins

Le Comité stratégique (CS) compte une nouvelle membre: élue au sein du Conseil exécutif bernois, Christine Häsler a succédé dès le 1^{er} juin 2018 à Bernhard Pulver, qui a quitté son poste de conseiller d'État en charge du Département de l'instruction publique (DIP) du canton de Berne au terme de trois législatures.

Le rectorat a été en majeure partie renouvelé durant la période sous revue avec l'entrée en fonction le 1^{er} août 2016 de Maxime Zuber comme nouveau recteur et celle le 1^{er} janvier 2017 de Julien Clénin au poste de vice-recteur des formations de l'institution. Régine Roulet lui a succédé le 1^{er} mars 2017 à la tête de la filière de formation continue et postgrade. Tristan Donzé a pour sa part remplacé Stéphanie Boéchat-Heer au poste de responsable du département des publications à partir du 1^{er} août 2017. Enfin, depuis le 1^{er} août 2018, Alexia Stumpf a repris la direction de la filière de formation secondaire des mains de Jean-Steve Meia.

...

...

Stratégie

La Haute École Pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel accueille chaque année environ 600 étudiant·e·s, qu'elle forme aux professions de l'enseignement à tous les degrés de la scolarité obligatoire et postobligatoire ainsi qu'en pédagogie spécialisée. Outre différents cursus de formation postgrade, la HEP assure la formation continue des 6'000 enseignant·e·s en activité que compte l'espace BEJUNE. Toutes filières de formation confondues, elle délivre en moyenne près de 250 diplômes par année.

Des formations adaptées aux besoins du terrain

En cours d'exercice, les deux hautes écoles pédagogiques HEP-BEJUNE et PHBern, profitant de leur situation géographique privilégiée, au carrefour de deux langues nationales, ont conçu un cursus bilingue en formation primaire. D'une durée de trois ans, il prépare les futurs diplômé·e·s à enseigner aussi bien en allemand qu'en français, pour les degrés 1H à 8H, d'ici 2021. Le site jurassien de la HEP-BEJUNE a accueilli la première volée d'étudiant·e·s en août 2018 à Delémont.

Pour la première fois en 2017, la Haute École Pédagogique BEJUNE et l'UniNE ont délivré des titres au terme d'une formation conjointe. Grâce à leurs efforts conjugués, 67 enseignant·e·s du canton de Neuchâtel peuvent désormais former les élèves des classes de niveau 2 en 9^e et 10^e années. Au terme d'un cursus de plus de deux ans, ils ont obtenu le complément de formation rendu nécessaire, dans leurs disciplines respectives, suite à la rénovation du cycle 3 de l'école neuchâteloise.

Toujours sur le terrain de la formation, la HEP-BEJUNE a lancé officiellement son Centre de compétences de l'éducation physique et du sport (EPS) à l'école lors d'un forum au printemps 2017 sur son site de Bienne. Au service aussi bien des enseignant·e·s que des autorités scolaires, communales et cantonales, le Centre EP-S a

pour mandat de coordonner les projets relevant de l'EPS à l'école au sein de l'espace BEJUNE.

De nouvelles orientations pour la recherche

Dans le système tertiaire de formation, l'articulation recherche – enseignement est une des caractéristiques des hautes écoles, par opposition aux formations professionnelles supérieures, où la place laissée à la recherche est moindre. Au cours de la période sous revue, dans une perspective de renforcement de cette articulation, d'importants efforts ont été déployés pour intégrer la mission de recherche dans les statuts du personnel académique qui seront mis en œuvre au 1^{er} août 2019. Les nouveaux professeur·e·s HEP peuvent notamment compter sur un service de veille et d'information quant aux possibilités de financement compétitif, sur un soutien à la formulation de projets de recherche, ainsi que sur la mise en relation avec les agences de financement au niveau fédéral.

Fruit d'une démarche collaborative menée au cours de l'année 2017 au sein de la HEP-BEJUNE, de nouvelles orientations ont par ailleurs été formulées en matière de recherche pour les années 2018 à 2023. Tout en assurant les conditions nécessaires à la poursuite des activités actuelles, elles permettent de mieux répondre aux défis du moment. Sept objectifs stratégiques ont été définis:

- consolider l'articulation recherche – formation – pratique
- intensifier la proximité avec les partenaires et favoriser la transposition des résultats à la pratique
- soutenir la valorisation des travaux de recherche
- diversifier les sources de financement
- promouvoir la qualité de la recherche et son évaluation périodique
- encourager le développement de la relève et d'un double profil de compétences: pratiques et scientifiques
- favoriser une dynamique recherche – développement – innovation.

Partenariats

Au cours de la période sous revue, la HEP-BEJUNE a poursuivi son intégration active dans les instances par lesquelles les hautes écoles peuvent participer à la politique de formation et d'éducation du pays. Membre à part entière de l'association swissuniversities, notre institution est représentée au sein de la Conférence des recteurs, de la Chambre HEP et de diverses autres délégations et commissions spécialisées.

Sur le plan suprarégional, la HEP contribue au développement d'un espace romand de la formation du personnel enseignant en siégeant au sein du Conseil académique des hautes écoles romandes en charge de la formation des enseignants (CAHR), dont elle assume la présidence depuis le 1^{er} septembre 2018.

Dans le même temps, notre institution a veillé à entretenir et développer de nombreuses collaborations internationales. La HEP-BEJUNE a notamment poursuivi les travaux de coopération transfrontalière au sein de la Communauté du savoir (www.communautedesavoir.org). Regroupant les hautes écoles françaises et suisses de l'Arc jurassien, ce réseau vise à renforcer, valoriser et stimuler les collaborations en matière de recherche, d'enseignement et d'innovation.

En faveur de l'égalité et de la diversité

Aux yeux du rectorat, la promotion de l'égalité au sens large (égalité hommes-femmes, intégration des minorités et des personnes à besoins particuliers) apparaît comme un enjeu important. Dans cette perspective, il a adopté des recommandations relatives à l'usage du langage égalitaire au sein de la HEP-BEJUNE. Introduites à partir de la rentrée académique 2018-2019, celles-ci sont consignées dans un guide: le premier du genre à avoir été conçu par une haute école pédagogique en Suisse romande. Une chargée de mission auprès du rectorat est responsable de la coordina-

tion de plusieurs mesures, dont la conduite d'un état des lieux de l'égalité et de la diversité dans les HEP romandes, financé en partie par le programme swissuniversities P-7 sur l'égalité.

Journée thématique sur les droits de l'enfant

L'année académique 2017/2018 a été placée sous le signe des droits de l'enfant. Organisée en marge de la campagne cantonale neuchâteloise de sensibilisation aux droits de l'enfant «10 mois, 10 droits», une journée thématique a réuni plusieurs professionnel·le·s du domaine le 15 novembre 2017 au Musée international d'horlogerie de La Chaux-de-Fonds. L'ex-président du Comité des droits de l'enfant de l'ONU était l'invité de la HEP-BEJUNE pour l'occasion: Jean Zermatten s'est exprimé lors d'une conférence sur les droits des enfants en situation de handicap.

Nouveaux statuts du personnel

La Commission paritaire a achevé, au cours de la période sous revue, ses travaux de révision des statuts du personnel engagés sous l'impulsion du Comité stratégique suite à l'entrée en force de la LEHE et conformément aux engagements pris lors de l'introduction des premiers statuts. Les nouveaux règlements sur le statut général du personnel (R.11.26) ainsi que le statut du personnel administratif et technique (R.11.33) sont entrés en vigueur le 1^{er} janvier 2018, ceux sur le statut du personnel académique (R.11.28) ainsi que le règlement relatif aux cadres (R.11.26.1) le 1^{er} août 2018.

En application de ces règlements, le rectorat a procédé à la nomination en juin 2018, sur préavis d'une commission de sélection, des membres du personnel académique qui occuperont une fonction de professeur·e à compter du 1^{er} août 2019. Il a par ailleurs arrêté la liste des onze fonctions académiques et huit fonctions administratives dont les titulaires ont obtenu le statut de cadres² à compter du 1^{er} août 2018.

2

Les cadres de la HEP-BEJUNE sont les membres du rectorat ainsi que les responsables académiques et administratifs qui leur sont directement subordonnés.

...

...

Gestion administrative et financière

La HEP-BEJUNE est au bénéfice d'une autonomie financière complète. Les trois cantons concordataires de Berne, du Jura et de Neuchâtel fournissent les liquidités nécessaires au bon fonctionnement de l'institution en fonction du budget annuel approuvé par l'organe suprême de la HEP qu'est le Comité stratégique.

Conformément au concordat intercantonal, le CS définit la participation financière des cantons BEJUNE. Comme pour les années précédentes, les coûts nets ont été répartis en 2016 et 2017 à raison de 25% pour le canton de Berne, 25% pour le canton du Jura et 50% pour le canton de Neuchâtel. Les budgets 2018 et 2019 ont été établis sur la même base de financement.

Cette clé de répartition s'applique uniquement aux formations et mandats confiés à la HEP-BEJUNE par l'ensemble des trois cantons. Lorsqu'un seul canton confie un mandat spécifique à la HEP, celui-ci fait l'objet d'un budget séparé. Les coûts directs de ces mandats cantonaux, appelés «coûts préciputaires», sont imputés directement aux cantons concernés.

Alors que de 2005 à 2012, les dépenses effectives de la HEP étaient en moyenne inférieures de 5% aux budgets, notre institution a enregistré en 2013 un dépassement budgétaire de l'ordre de CHF 1,3 mio. Cet écart est à mettre sur le compte des opérations de recapitalisation des caisses de pension cantonales à hauteur de CHF 4 mio. Depuis 2013, cette créance envers les cantons fait chaque année l'objet d'un amortissement, dans la mesure de la différence positive entre le budget et les comptes annuels. Au 31 décembre 2017, la créance de la Haute École Pédagogique BEJUNE se montait encore à CHF 504'000 envers les cantons du Jura et de Neuchâtel; elle est complètement amortie envers le canton de Berne.

En 2017, la Caisse de pensions de la fonction publique du canton de Neuchâtel, prevoyance.ne, a sollicité une contribution unique, comme part aux mesures compensatoires, de CHF 1'204'000, payable début janvier 2019. La HEP-BEJUNE a comptabilisé cette charge exceptionnelle dans les comptes 2017. Malgré l'enregistrement de cette contribution unique, les comptes 2017 sont restés à la hauteur du budget. Dans l'intervalle, le canton de Neuchâtel a décidé de prendre directement en charge un montant de CHF 587'000, si bien que la somme finalement versée à prevoyance.ne s'est montée à CHF 617'000. La Caisse de pensions de la République et Canton du Jura a également annoncé la facturation d'une contribution unique de CHF 697'000, qui a été provisionnée en 2018.

Depuis le 1^{er} janvier 2017, la comptabilité de notre institution est tenue selon les normes MCH2 (Modèle Comptable Harmonisé 2), qui sont progressivement introduites dans la plupart des services publics en Suisse.

La HEP-BEJUNE dispose d'un système de contrôle interne dont l'existence et le fonctionnement sont attestés par l'Organe de contrôle dans le cadre de son rapport sur les comptes annuels adressé au Comité stratégique.

Infrastructures et logistique

La Haute École Pédagogique BEJUNE déploie ses activités sur trois sites, situés respectivement à Bienne, Delémont (siège juridique) et La Chaux-de-Fonds. En plus des services administratifs, le site de Bienne accueille les filières de formation secondaire, en pédagogie spécialisée, continue et postgrade ainsi que les départements de la recherche et des publications. Le site de Delémont abrite une partie de la formation primaire ainsi que le bureau du rectorat et le service juridique. L'autre partie de la formation primaire est dispensée sur le site de La Chaux-de-Fonds. Les trois sites de la HEP-BEJUNE sont dotés d'une médiathèque.

La rentrée académique 2016-2017 a coïncidé avec le déménagement de Porrentruy à Delémont du site jurassien de la HEP ainsi qu'avec son installation sur le campus Strate J.

Informatique et numérisation

L'outil informatique joue un rôle primordial dans une institution qui forme les futurs enseignant·e·s. Les informaticiens sont non seulement tenus d'assurer en continu la maintenance des infrastructures et services, mais ils doivent également développer en permanence de nouvelles fonctionnalités à l'intention du personnel, de la communauté estudiantine ainsi que de partenaires externes.

Au cours de la période sous revue, le service informatique de la HEP-BEJUNE, en étroite collaboration avec le service de la communication, a notamment mis en place un nouveau site Internet de même que des Extranets³. Le projet de refonte des plateformes Web de la HEP-BEJUNE visait principalement leur adaptation aux nouvelles technologies, une meilleure ergonomie de même que l'actualisation de leurs contenus.

Depuis janvier 2018, la HEP-BEJUNE s'est dotée d'une téléphonie moderne. Les appareils téléphoniques ont été remplacés par divers types de périphériques branchés sur les ordinateurs. Une double raison est à l'origine de l'introduction d'une téléphonie sur IP (Internet Protocol) à la HEP: une infrastructure vieillissante et l'obsolescence imminente de la téléphonie actuelle.

Rattaché au service informatique, le groupe TICE⁴ apporte son soutien permanent à l'usage des moyens numériques en situation d'enseignement et à la place de travail. Dans le but de favoriser l'adoption de séquences d'enseignement numériques, ses membres ont initié un projet permettant la mise en réseau globale des tableaux blancs interactifs (TBI), des tablettes numériques ainsi que des outils appartenant aux étudiant·e·s et au corps enseignant avec l'infrastructure des salles de cours.

3

Sites dont les accès sont restreints pour certaines catégories d'utilisateurs et d'utilisatrices

4

Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement



FORMATIONS **INITIALES**

FORMATION PRIMAIRE

Forte de son ancrage dans l'espace BEJUNE, la filière de formation primaire tisse des liens avec les acteurs du monde de l'éducation et de l'orientation professionnelle. Que ce soit en nouant une collaboration avec le Parc régional Chasseral, en offrant une prestation d'encadrement des élèves dans le cadre du Salon interjurassien de la formation ou encore en contribuant à informer les candidat·e·s sur les défis de la profession d'enseignant·e et les voies de formation y relatives, ses membres construisent durablement des synergies avec les acteurs régionaux. Outre les prestations offertes à l'externe, le cursus de formation s'est également enrichi des apports d'intervenant·e·s du terrain au cours de la période sous revue. Cela contribue à renforcer le principe d'alternance intégrative qui constitue le fondement du dispositif de formation en vigueur.

Collaboration avec le Parc régional Chasseral

Le territoire de la HEP-BEJUNE comprend le Parc régional Chasseral. Grâce à des contacts noués avec l'équipe «Éducation» du Parc, la direction de la filière a saisi l'occasion de créer des synergies avec le principal acteur environnemental de l'espace BEJUNE. Ainsi, des étudiant·e·s ont pu contribuer au bon déroulement du projet «Graines de chercheur», qui permet aux classes de l'espace du Parc de travailler sur des thématiques liées au développement durable. Réciproquement, des intervenant·e·s ont également collaboré avec les étudiant·e·s dans le cadre d'activités académiques, lors de camps ou de journées d'accueil. L'intensification de ces collaborations permet de montrer au corps étudiantin la richesse des ressources à disposition.

Enrichissement du dispositif de formation

Soucieux de permettre aux étudiant·e·s de faire des liens entre les diverses activités de formation, le corps professoral a développé un nouvel élément dans la formation permettant de travailler sur des notions transversales aux diverses disciplines: les carrefours. Ceux-ci représentent des temps de formation réunissant divers acteurs tels que les étudiant·e·s, des membres du personnel académique issu·e·s de différentes disciplines, et parfois des personnes externes (enseignant·e·s, membres de la direction des écoles primaires).

Tous se réunissent autour d'une même thématique (ex.: le Plan d'études romand (PER), l'évaluation, la différenciation pédagogique, la démarche de projet), qu'ils abordent par leur point de vue spécifique. Ces temps de formation sont l'occasion pour les étudiant·e·s de mieux appréhender la complexité des contenus, pour les membres du personnel académique de collaborer et tisser des liens entre les disciplines et, pour les intervenant·e·s externes, d'illustrer ces contenus sur leur lieu de travail. Ceci contribue à améliorer la qualité de l'alternance intégrative, dont le but est de favoriser les liens entre formation pratique et formation théorique, permettant ainsi un travail réflexif sur l'expérience.

Promotion de la formation primaire

Dans le cadre de démarches relatives à l'orientation professionnelle des élèves de fin de scolarité obligatoire ou du secondaire 2, le responsable de la filière a participé à diverses séances d'information dans les lycées et gymnases de l'Arc jurassien. Plus particulièrement, la filière de formation primaire a été présente lors de journées consacrées aux hautes écoles ou aux carrières dans diverses divisions du Centre jurassien d'enseignement et de formation (CEJEF), les lycées neuchâtelois ainsi qu'au Gymnase français de Bienne. Accompagné par des étudiant·e·s, le responsable a ainsi pu présenter les spécificités du modèle de formation et susciter l'engouement auprès des jeunes pour une profession exigeante. Preuve en est que les nombreuses inscriptions ont dû faire l'objet d'une régulation des admissions pour les deux années passées sous revue.

Guides au Salon interjurassien de la formation

À la demande des organisateurs du Salon interjurassien de la formation, les étudiant·e·s de la formation primaire ont été engagés comme guides lors de la 9^e édition de cette importante manifestation. Ainsi, plus de 3'500 élèves ont pu bénéficier d'un précieux encadrement pour découvrir les méandres du salon, recevoir des informations de qualité sur les professions présentées, dans la perspective de réaliser leur choix professionnel. La qualité de l'engagement des guides a été unanimement saluée par les exposants, les écoles et les organisateurs de l'événement.

Digitalisation des processus

En étroite collaboration avec le service informatique ...

... de la HEP-BEJUNE, la direction de la filière a œuvré en faveur de la digitalisation des prestations administratives. De manière à simplifier les procédures, un portail informatique a été mis en œuvre. Il offre la possibilité au corps étudiant d'avoir accès en tout temps à certains services ou à des informations personnelles. Parallèlement au déploiement de ce portail, les processus de validation des acquis antérieurs ont été améliorés.

FORMATION SECONDAIRE

L'amélioration continue de la formation constitue le fil rouge entre le présent et le précédent rapport.

Après avoir choisi d'en renforcer la dimension professionnalisante, les responsables de la filière ont poursuivi leur travail, notamment au travers de plusieurs démarches collaboratives menées avec le corps enseignant et les représentant·e·s de l'association des étudiant·e·s. Les différentes actions entreprises visaient une plus grande cohérence au sein d'un dispositif de formation secondaire orienté vers une approche plus intégrative et permettant à la cohorte estudiantine de répondre de manière adéquate aux futurs défis de la profession.

Une culture de l'amélioration continue

Lors de la période couverte, les changements structurels et de contenus, précédemment mis en place, ont été mis à l'épreuve. À la suite d'une évaluation, une appréciation globale de la qualité de la formation a abouti à un choix d'actions potentiellement porteuses d'amélioration et déclinées en cinq micro-projets. À l'issue d'une enquête de faisabilité, deux projets ont été abandonnés, tandis que les trois suivants ont vu le jour, à savoir :

- réaménagement des quatre cours de base en sciences de l'éducation
- introduction du recours à la vidéo pour toute la population estudiantine dans le cadre des réflexions sur les pratiques (RSP)
- introduction d'une offre de formation facultative, la didactique du français langue étrangère.

Les projets implémentés ont fait l'objet d'évaluations, faisant globalement ressortir des perceptions positives ainsi qu'une meilleure intégration des contenus enseignés.

Les répercussions positives de la démarche d'amélioration continue

Cette démarche a été dynamisante pour l'équipe de conduite et les personnes impliquées. Les responsables ont entamé un travail réflexif sur la démarche au travers de la coécriture d'un article scientifique, soumis à expertise.

Les formatrices et formateurs voués à dispenser des réflexions sur les pratiques ont suivi des cours à l'usage de la vidéo en formation et ont participé à un colloque sur la thématique. Pour leur part, les personnes impliquées dans la refonte des cours de sciences de l'éducation ont procédé ensemble à la réécriture des plans de cours, pratiqué l'observation entre pairs et le coenseignement. Gageons que ces innovations rendent le dispositif plus intégratif et donnent plus de sens à la formation pour ses principaux usagers.

Des visées de formation explicitées

Au cours de la démarche précédemment citée, les responsables de la filière ont réalisé que les visées de la formation étaient restées jusqu'alors implicites. Ce constat a débouché sur la formalisation de ces visées, déclinées en quatre intentions :

- développer la compétence à articuler « apprendre et faire apprendre »
- amener l'étudiant·e à devenir un·e professionnel·le de l'enseignement
- préparer l'étudiant·e à la gestion de ses classes
- promouvoir des valeurs favorisant le développement de la personne citoyenne.

Lors d'un collège, le corps enseignant a eu l'opportunité de questionner, reformuler et valider les propositions initiées par leurs auteur·e·s. Adossées à neuf principes destinés à orienter la formation, ces intentions ont été consignées dans une brochure.

Une équipe de direction recomposée

Après six ans passés à la tête de la filière de formation secondaire, son responsable Jean-Steve Meia a rejoint le corps enseignant de la HEP. Alexia Stumpf, son adjointe, le remplace désormais à la tête de la filière.

Suite à un départ à la retraite, les responsables de la pratique professionnelle sont passés de trois à deux, la même per-

sonne assurant désormais la fonction pour la partie francophone du canton de Berne et le canton du Jura.

Perspectives

Il s'agit de poursuivre le travail d'amélioration continue, en collaboration avec les autres entités de la HEP-BEJUNE ainsi que les partenaires institutionnels. Aussi, des rencontres sont planifiées entre la nouvelle responsable de la pratique professionnelle jurassienne et les directions d'établissements du canton. De plus, une collaboration avec la PHBern est en voie de finalisation: elle permettra au corps étudiant de se former au français langue seconde.

FORMATION EN PÉDAGOGIE SPÉCIALISÉE

Sous la formule «Prendre la mesure de la diversité!», la filière de formation en pédagogie spécialisée (FPS) a mis plusieurs mesures en place dans le but de promouvoir une politique en faveur de l'inclusion scolaire et d'intensifier la collaboration avec ses partenaires. Parallèlement à ces visées, d'autres actions ont conduit à renforcer le programme existant et initier une démarche de qualité interne à la formation. Fort d'un cursus liant enseignement académique, apprentissage de compétences pratique et formation à la recherche, la restructuration actuelle des contenus en cinq domaines de formation constitue le premier élément de ce processus d'amélioration continue.

Restructuration du programme de formation

La formation initiale en pédagogie spécialisée se veut ancrée dans la pratique pour répondre aux besoins spécifiques du terrain. Pour tenir compte de cette volonté, les étudiant·e·s peuvent suivre la formation en emploi et ainsi interroger leur propre pratique, tout en répondant aux exigences d'une école dite inclusive. En plaçant les étudiant·e·s au cœur de leur propre enseignement, la formation se retrouve à son tour en connexion directe avec le terrain.

En outre, Éléonore Simon, déjà formatrice au sein de la filière, est venue renforcer l'équipe d'encadrement en qualité de responsable de la pratique professionnelle.

Les Unités de Formation (UF), associées aux périodes de stages et d'enseignement en emploi, garantissent une articulation optimale entre apports théoriques et pratiques. Elles se répartissent en cinq domaines distincts:

- besoins éducatifs particuliers
- enseignement et apprentissage en pédagogie spécialisée
- contexte socio-politique institutionnel
- méthodologie et recherche
- pratiques et identités professionnelles.

Divers événements et conférences contribuent par ailleurs à nourrir l'ancrage scientifique en lien avec les recherches actuelles en matière de pédagogie spécialisée. À cet égard, la filière a accueilli en 2017 Josef Schovanec, Dr en philosophie, chercheur en sciences sociales, diplômé de Sciences Po Paris et animateur sur Europe 1, dans le cadre de son premier séminaire en pédagogie spécialisée destiné à l'ensemble du corps étudiant. En collaboration avec la filière de formation secondaire et le département de la recherche, la FPS a également convié Charles Gardou, professeur à l'Université Lumière Lyon 2 et chargé d'enseignement à l'Institut de sciences politiques de Paris, ainsi que Philippe Meirieu, professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2, en 2016, respectivement 2017.

Comme de coutume, les étudiant·e·s ont participé au colloque du Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée ainsi qu'au colloque international de l'intégration à l'inclusion scolaire.

Nouvelle appellation

Dans la perspective d'une plus grande cohérence au niveau de la terminologie institutionnelle et d'une inscription plus proche du cadre défini par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), la filière MAES est désormais au bénéfice d'une nouvelle appellation, à savoir «Formation en pédagogie spécialisée».

Consolidation du partenariat

Le développement de partenariats, non seulement avec les services de l'enseignement spécialisé des trois cantons concordataires, mais aussi avec les établissements scolaires couvrant les trois cycles de l'enseignement obligatoire, a permis de créer de nouvelles synergies. Dans cette ...

... dynamique, la filière de formation entend répondre aux besoins du corps étudiant et, par conséquent, rassembler toutes les parties prenantes. Soucieuse de se positionner en véritable partenaire des cantons, la FPS propose son expertise lors de la mise en œuvre des concordats de pédagogie spécialisée et dans les réflexions concernant l'évolution des missions de l'enseignant·e spécialisé·e.

À l'interne, la collaboration avec les autres filières de formation s'est amplifiée. Fruit de cette dynamique, une offre de cours complémentaires, sélectionnée de concert avec la filière de formation continue et postgrade, permet aux étudiant·e·s d'étoffer leurs parcours de formation. Les échanges avec les médiathèques se sont par ailleurs concrétisés au travers de l'élaboration d'un catalogue d'outils pédagogiques et le développement de la vidéothèque sur la thématique du trouble du spectre autistique.

Évolution du rôle de l'enseignant·e spécialisé·e

L'activité professionnelle des enseignant·e·s spécialisés est au cœur de tensions occasionnées par l'évolution du système scolaire actuel. Ce dernier réinterroge les fondements mêmes du métier d'enseignant·e spécialisé·e pris entre injonctions politiques et réalités du terrain. À ce titre, la filière de formation mène actuellement, avec les services de l'enseignement spécialisé des trois cantons, des discussions visant à mieux cerner les défis pour finalement garantir un meilleur suivi des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Communauté d'apprentissage

Convaincue de la nécessité de conserver des liens avec ses anciens étudiant·e·s et de construire avec eux une véritable communauté d'échange de savoirs et de pratiques, la formation en pédagogie spécialisée a développé un bulletin d'information semestriel et a ouvert l'accès à sa plateforme numérique. Ces initiatives contribuent à l'essor d'une culture partagée qui se veut pertinente dans le contexte scolaire d'une société inclusive.



FORMATIONS CONTINUES ET POSTGRADES

La filière de formation continue et postgrade propose aux enseignant·e·s et professionnel·le·s de l'éducation des cantons de Berne (francophone), du Jura et de Neuchâtel une large offre de cours. Ces formations de courte durée ou de plus longue haleine – cours facultatifs, formations postgrades, conférences, ateliers – permettent aux participant·e·s de continuer à se former tout au long de leur carrière.

Nouveaux moyens d'enseignement romands

Les formations aux nouveaux moyens d'enseignement romands sont pensées dans une visée d'accompagnement de la pratique enseignante pour une meilleure implémentation dans les classes. Dès le printemps 2018, ce sont les nouveaux moyens d'enseignement des mathématiques pour les 1H-2H qui ont été introduits. Les formations pour les degrés suivants seront également mises en œuvre progressivement.

La filière de formation continue et postgrade a également poursuivi les formations à la didactique du plurilinguisme à l'occasion de l'introduction des nouveaux moyens d'enseignement romands pour l'allemand. Après les formations «Der Grüne Max» pour la 5H et la 6H, ce sont les formations «Junior» pour les 7H et 8H qui ont été organisées.

Formations postgrades

Le CAS «Éducation & Plurilinguisme» a, pour sa part, démarré sa 2^e édition avec 17 participant·e·s. Le tronc commun s'est achevé en mars 2019. Un troisième volet est planifié pour le début de l'année civile 2020.

Nouvelle publication de la formation continue et postgrade

Pour informer le public de manière plus large, la filière de formation a fait évoluer son ancienne brochure de cours vers une publication tenant plus largement compte de l'ensemble de ses activités. Elle s'articule autour d'un texte de cadrage présentant les enjeux de la formation continue pour les années à venir. Au bénéfice d'un nouveau format, cette publication permet une présentation plus dynamique des formations facultatives, mais également des formations postgrades: CAS, DAS et MAS. Fruit d'un travail d'équipe de tous les acteurs de la filière, elle a rencontré un écho positif auprès de ses différents publics.

Activités particulières de formation

Tous les cinq ans, les enseignant·e·s francophones de la scolarité obligatoire du canton de Berne ont l'opportunité de

s'inscrire à un congé semestriel. Comme de coutume, les 24 places disponibles ont été occupées entre février et juillet 2017. Le cours semestriel 2017 (CS17) a été animé et dirigé par une équipe de trois personnes: Jürg Bichsel, Thierry Hostettler et Joël Guillaume. Ensemble, ces formateurs ont encadré les participant·e·s et organisé à leur intention des activités propices au développement des savoirs, des savoir-faire ainsi que des savoir-être.

Le programme du CS17 a été coconstruit entre l'équipe encadrante et les participant·e·s.

Deux thématiques, impliquant le fonctionnement personnel, ont émergé des réflexions menées dès le début du projet: la gestion des émotions et la coopération. Ces deux axes ont été thématiques durant le tronc commun. L'occasion pour les participant·e·s de développer leurs connaissances dans de multiples domaines, comme la synergologie, la pédagogie inclusive, ou encore le slam, la permaculture et la soudure. Cette palette de cours en commun a été complétée par des activités individuelles et un projet spécial.

Les participant·e·s ont dégagé de nombreuses pistes de transfert, tant en termes de savoir-être qu'au niveau des pratiques pédagogiques. Pour avoir vécu une aventure humaine très riche et bénéficié de la prise de recul accordée par un tel congé semestriel, ils se sont dits très reconnaissants de cette opportunité unique offerte par le canton de Berne.

Séjours didactiques à Dresde

La filière de formation continue et postgrade organise des séjours didactiques de deux semaines en Allemagne durant les vacances scolaires, à moitié sur le temps libre des enseignant·e·s. Le modèle pédagogique du séjour à Berlin (D) a été revisité en 2017. Désormais, c'est à Dresde (D) que les enseignant·e·s de l'espace BEJUNE peuvent fréquenter des cours de didactique en immersion. Cette formule permet aux participant·e·s de réfléchir sur les langues de manière plus approfondie et de tester de nombreuses idées nouvelles une fois de retour dans leurs classes.

RECHERCHE

Pleinement engagée dans son processus de tertiarisation, la HEP-BEJUNE a mis l'accent dans le domaine de la recherche sur l'optimisation des prestations offertes aux étudiant-e-s et aux enseignant-e-s. L'objectif d'une recherche appliquée a été atteint au travers de la construction d'objets et d'activités en parfaite cohérence avec l'expérience et le savoir-faire du personnel académique. Plusieurs projets ont pu voir le jour grâce à des partenariats conclus avec des institutions nationales et internationales de niveau tertiaire. Parallèlement, le département de la recherche s'est montré actif entre 2016 et 2018 dans le domaine du libre accès.

Projets de recherche

Durant la période 2016-2018, une quarantaine de projets – dont sept en collaboration avec le Centre de compétences romand en didactique disciplinaire (2Cr2D) – ont été conduits au sein des différentes équipes et unités de recherche de la Haute École Pédagogique BEJUNE. Certains d'entre eux ont bénéficié de fonds tiers auprès d'instances externes de financement de la recherche, à l'échelon national et international, pour un montant total de plus de CHF 411'000.

Institution	Projet	Budget total	Part de financement en faveur de la HEP-BEJUNE
Fonds national suisse de la recherche scientifique et Agence suisse pour le développement et la coopération	REP-synergy: Towards improvement of Research capacities essential for teacher Education and Practices in Serbia and Estonia	CHF 240'000	CHF 180'000
Fonds national suisse de la recherche scientifique	The song leading capacity – developing professionalism in teacher education	CHF 452'256	CHF 171'318
swissuniversities	En marche vers une culture et une politique de l'égalité. Guide et instrument d'évaluation à l'intention des Hautes écoles pédagogiques	CHF 250'000	CHF 42'374
Service de l'enseignement obligatoire (SEO) du canton de Neuchâtel	Suivi scientifique du projet PRIMA: expérimentation pilote d'enseignement précoce de l'allemand par immersion	CHF 6'800	CHF 6'800
Leading house for the Middle East and North Africa (MENA), seed money for cooperation with Mediterranean countries	The cultural identity and training of future teachers: A Swiss-Moroccan comparative study	CHF 12'600	CHF 10'960

Retombées et valorisation de la recherche

Au cours de la période sous revue, le département de la recherche a pu bénéficier de conventions et d'accords passés au niveau national et international dans le but de favoriser la mobilité du personnel académique et du corps étudiant ainsi que les échanges et visites scientifiques de collègues étrangers.

Les résultats de la recherche ont pu être valorisés à l'intention de la communauté éducative BEJUNE à travers plusieurs manifestations scientifiques et pédagogiques d'envergure, dont voici un aperçu :

30.11.2016	Journée d'étude en collaboration avec l'Association des étudiant·e·s de la formation secondaire	Et TU CHERCHes... Étudiant·e·s et chercheur·e·s en dialogue
25.01.2017	Conférence-débat en collaboration avec la filière de formation en pédagogie spécialisée	Enseigner tout savoir comme culture
26-27.06.2017	Conférence internationale en collaboration avec l'Université de Belgrade	Problems and dilemmas of teaching and learning theory and practice in informal education
30.06.2017	Journée d'étude organisée avec le soutien de la Société suisse pour la recherche en éducation (SSRE), de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) ainsi que le 2Cr2D	La question de l'identité et de la formation culturelles des enseignantes et des enseignants

Le département de la recherche a aussi contribué à la formation du personnel académique ainsi que des étudiant·e·s de la HEP-BEJUNE au travers de différentes activités pédagogiques : cours, ateliers, modules de crédits d'ouverture, cercles de réflexion, etc. Une part importante de son travail a consisté à accompagner les travaux de recherche des étudiant·e·s et à les valoriser dans le cadre de journées de présentation.

Publications de la recherche

Durant la période 2016-2018, les chercheur·e·s de la HEP-BEJUNE ont réalisé et publié de nombreux travaux au sein de la communauté scientifique nationale et internationale. Environ 170 publications ont vu le jour sous la forme d'ouvrages, d'articles, de rapports de recherche ou d'actes de congrès validés à l'issue des procédures traditionnelles d'évaluation scientifique.

PUBLICATIONS

Avancement notable en matière de dissémination: depuis 2017, la diffusion et la distribution des ouvrages publiés aux Éditions HEP-BEJUNE se fait en partenariat avec les éditions universitaires ALPHIL. Cette collaboration élargit le cercle de lectrices et de lecteurs potentiels, toute commande pouvant désormais se faire en librairie, en Suisse, comme dans l'espace francophone. Ce canal de vente, associé à la boutique en ligne, permet de rendre les objets d'édition plus accessibles. Deux ouvrages et deux numéros de la revue Enjeux pédagogiques ont été publiés en moyenne par année durant la période 2016-2018.

Nouveautés des Éditions HEP-BEJUNE

Deux livres ont paru en 2016 dans la collection «Pratiques»: «Mathématiques en dehors de la salle de classe» et «Jalons MMF 5H». Ils viennent s'inscrire en complément des moyens officiels d'enseignement et sont compatibles avec le Plan d'études romand.

2017 a vu la sortie des Actes de la recherche n° 11 centrés sur le thème porteur des «Synergies entre recherche, formation et enseignement», alors qu'une nouvelle collection intitulée «Débats» est venue compléter les collections «Recherche» et «Pratiques». Dans la foulée, deux ouvrages ont été publiés dans le cadre de ce nouvel espace dédié à l'échange d'idées et à la confrontation de points de vue sur des questions vives en prise avec le monde de l'enseignement:

- «Et si l'école apprenait à penser?», sous la direction de Marlène Lebrun, explore la possibilité d'une pensée critique dans le cadre scolaire; cette compilation d'articles émanant de chercheur·e·s en éducation, de formatrices et formateurs ainsi que d'étudiant·e·s a eu un bel écho en France;
- «Histoires de vie professionnelle», ouvrage collectif signé Françoise Pasche Gossin, Christine Riat et Agnès Brahier; préfacé par Mireille Cifali, il offre une quarantaine de récits issus de la pratique professionnelle à destination de formatrices et de formateurs ou de professionnel·le·s du monde de l'enseignement.

L'année 2018 a été marquée par les préparatifs liés à deux travaux majeurs concluant la fin d'une carrière dans la formation pédagogique: Marie-Claire Ackermann a réuni une somme de dessins d'enfants soumis à son regard réflexif de didacticienne («À l'école du regard de l'enfant»). Patrice Allanfranchini a pour sa part finalisé une recherche dédiée aux «Institutrices et instituteurs de la ville et du canton de Neuchâtel» qui s'appuie sur les fonds d'archives des journaux cantonaux.

Enjeux pédagogiques

Pour la sortie de son 30^e numéro, la revue de la HEP-BEJUNE a bénéficié d'une refonte complète de sa maquette graphique. Ce remodelage l'ancre dans les codes actuels, tout en conservant les spécificités qui ont fait son identité. Mis en valeur dans un format de la dimension d'un journal, des articles pertinents sur des thématiques actuelles liées à l'enseignement ont suscité des retours très positifs.

Ce trentième numéro en particulier d'Enjeux pédagogiques a intégré dix photographies de la série In-between de Julien Heimann. Une telle carte blanche accordée à un photographe régional a permis d'initier une collaboration avec les Journées photographiques de Bienne dont la tenue au mois de mai coïncide désormais avec la sortie de la revue.

Les traditionnels Cafés pédagogiques associés aux parutions d'Enjeux pédagogiques ont donné lieu à des échanges fructueux entre enseignant·e·s, étudiant·e·s, formatrices et formateurs. Parmi leurs invité·e·s prestigieux, citons Jean Zermatten, ex-président du Comité des droits de l'enfant de l'ONU, ou encore Christine Brabant, professeure agrégée de l'Université de Montréal.

Les publications à l'ère du libre accès

Tous les numéros de la revue Enjeux pédagogiques sont désormais en accès libre sur www.hep-bejune.ch. Idem pour un grand nombre d'ouvrages des Éditions HEP-BEJUNE, dont deux nouvelles publications: «Et si l'école apprenait à penser?» et les Actes de la recherche n° 11. Afin de sensibiliser la communauté éducative BEJUNE à toutes les questions liées à l'Open Access, le département des publications s'est notamment impliqué durant la période sous revue dans la préparation de la Semaine internationale du libre accès 2018 en proposant une conférence et toute une série d'animations.

Une nouvelle direction

À partir du 1^{er} août 2017, Tristan Donzé a repris les rênes du département des publications de la HEP-BEJUNE.

MÉDIA- THÈQUES

Une nouvelle politique des médiathèques de la HEP-BEJUNE a vu le jour au cours de la période sous revue. Les missions et les objectifs ont été redéfinis en 2017 pour faire la part belle au numérique ainsi qu'à la médiation culturelle. Ce document met en avant la particularité des médiathèques, qui se démarquent des bibliothèques régionales par la mise à disposition de ressources spécifiques à la formation et à l'enseignement ainsi que par leurs espaces de travail. Lieux propices aux échanges et aux partages, les médiathèques de la HEP ont ainsi accueilli de multiples animations entre 2016 et 2018: des expositions d'éveil culturel ou scientifique aux activités de promotion de documents ou de services.

Ressources pédagogiques

Le numérique prend une place toujours plus importante dans la formation et l'enseignement. Les médiathèques de la HEP-BEJUNE suivent cette évolution en favorisant l'accès des enseignant·e·s du terrain, du personnel académique et du corps étudiant à des ressources sur mesure. Le service en ligne «laPlattform» a ainsi été revu et complété: il comprend dorénavant, outre les émissions vidéo, une offre en chansons enfantines, des dossiers de lectures suivies et des conférences.

Le service de prêt technique a pour sa part fait l'acquisition, entre autres achats traditionnels, de «radio-box». Véritables petits studios d'enregistrement, ils permettent de réaliser très simplement des émissions destinées à une diffusion sur Internet et sont littéralement plébiscités par les enseignant·e·s.

La robotique est de plus en plus utilisée en classe dans l'enseignement de branches scientifiques comme la physique ou les mathématiques. Afin de compléter l'offre en la matière, les médiathèques proposent désormais à leurs usagers 50 robots éducatifs programmables (Robots Thymio II). Fruit d'une collaboration entre l'École polytechnique fédérale (EPFL) et l'École cantonale d'art (ECAL) de Lausanne, les robots Thymio sont adaptés à tous les degrés de la scolarité obligatoire. Leur acquisition a pu se faire grâce au soutien financier de la Loterie Romande et a été menée dans le cadre du projet Thool (Thymio in school) financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique.

Mise en valeur des collections

Les médiathèques regorgent de moyens d'enseignement qui demeurent encore trop souvent méconnus de leurs publics. Un effort particulier a été consenti au cours de la période sous revue afin de faire découvrir certains de leurs «trésors». À l'exemple du catalogue intitulé «Élèves en difficulté d'apprentissage», qui présente une vaste sélection d'outils de pédagogie spécialisée à l'intention de toute personne amenée à gérer la diversité au sein de sa classe. Conçu par les bibliothécaires de la HEP-BEJUNE, il a été présenté à plusieurs reprises aux étudiant·e·s.

Vu le succès des premières présentations, les médiathèques de la HEP ont décidé de promouvoir à intervalles réguliers les mallettes d'expérimentation ainsi que les moyens audiovisuels et informatiques du service technique. Des ateliers ont ainsi été mis sur pied sur les trois sites de la HEP-BEJUNE, afin de présenter les nouvelles ressources à disposition.

Expositions et animations

Chaque année, les médiathèques proposent aux classes primaires et secondaires de l'espace BEJUNE une grande exposition interactive. En 2017, 3'507 élèves ont visité «Les doigts dans le cerveau», réalisée par l'Espace des inventions à Lausanne avec la collaboration du service de neuropsychologie et de neuroréhabilitation du CHUV. En 2018, 2'531 élèves ont pu découvrir le monde de l'Art brut à travers l'exposition «Au fond du Plac'Art».

Les médiathèques tiennent à ouvrir leurs portes aux classes. En 2017-2018, les élèves de l'espace BEJUNE ont à nouveau pu bénéficier des animations «Joue, jouons, jouez» et «Le printemps du jeu», et ainsi découvrir de nouvelles activités ludiques. D'autres animations ont encore vu le jour en marge d'événements tels que la Semaine des médias ou la Bataille des livres.



1



2



3

1. Rentrée académique 2017/2018, initiation nature au Parc régional Chasseral pour les nouveaux étudiant·e·s de la filière de formation primaire, 25.8.2017, © Julie Lovens
2. Cérémonie de remise des titres 2017, diplômé·e·s de la filière de formation secondaire, Palais des Congrès, Bienne, 10.11.2017, © Meyer et Kangangi
3. Vernissage de «Au fond du Plac'Art», la grande exposition 2018 des médiathèques de la HEP-BEJUNE, Delémont, 28.2.2018, © Danièle Ludwig/Agence Bist
4. Café pédagogique sur le thème de «L'école à la maison», Médiathèque HEP-BEJUNE, La Chaux-de-Fonds, 24.5.2018, © HEP-BEJUNE



4



5

5. Rentrée académique 2018/2019 des formatrices et des formateurs de la HEP-BEJUNE et de la PHBern à l'occasion du lancement du cursus primaire bilingue, Campus Strate J, Delémont, 22.8.2018, © Danièle Ludwig/Agence Bist
6. Les guides HEP-BEJUNE au Salon interjurassien de la formation, 21-25.3.2018, Moutier, © HEP-BEJUNE
7. Josef Schovanec, Dr en philosophie, chercheur en sciences sociales, diplômé de Sciences Po Paris et animateur sur Europe 1, invité de la filière en pédagogie spécialisée, 22.11.2017, Bienne, © HEP-BEJUNE
8. Journée d'études scientifiques «La question de l'identité et de la formation culturelles des enseignant·e·s», 30.5.2018, Bienne, © HEP-BEJUNE



6



7



8

9. Lancement officiel du Centre de compétences de l'éducation physique et du sport à l'école, Bienne, 31.5.2017, © Julie Lovens
10. Cours de didactique plurilingue lors de l'introduction du moyen d'enseignement romand (MER) Junior 7H, filière de formation continue et postgrade, Haute École Pédagogique BEJUNE, Bienne, 3.5.2018, © Iara Vega Linhares
11. Conférence de Jean Zermatten, ex-président du Comité des droits de l'enfant de l'ONU, à l'occasion de la Journée thématique sur les droits de l'enfant, 15.11.2017, Musée international d'horlogerie de La Chaux-de-Fonds, © patriceschreyer.com
12. Remise de titres à 67 enseignant·e·s ayant obtenu le complément de formation nécessaire pour former les élèves des classes de niveau 2 en 9^e et 10^e années, suite à la rénovation du cycle 3 de l'école neuchâteloise, 19.9.2017, Université de Neuchâtel, © Quentin Bacchus



9



10



11



12



13



14



15



16

13. Conférence de Philippe Meirieu, professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université Lumière Lyon 2, 25.1.2017, Bienne, © patriceschreyer.com

14. Les deux premiers ouvrages à avoir été publiés en 2017 dans la collection «Débats» des Éditions HEP-BEJUNE, © HEP-BEJUNE

15. Utilisation des Lanternes observée en classe dans le cadre d'un projet de recherche mené par la HEP-BEJUNE pour le compte du service de l'enseignement obligatoire du canton de Neuchâtel, janvier 2018, Cortaillod, © HEP-BEJUNE

16. Robots éducatifs programmables Thymio proposés par les médiathèques de la HEP-BEJUNE, © HEP-BEJUNE

LA HEP-BEJUNE EN CHIFFRES⁵

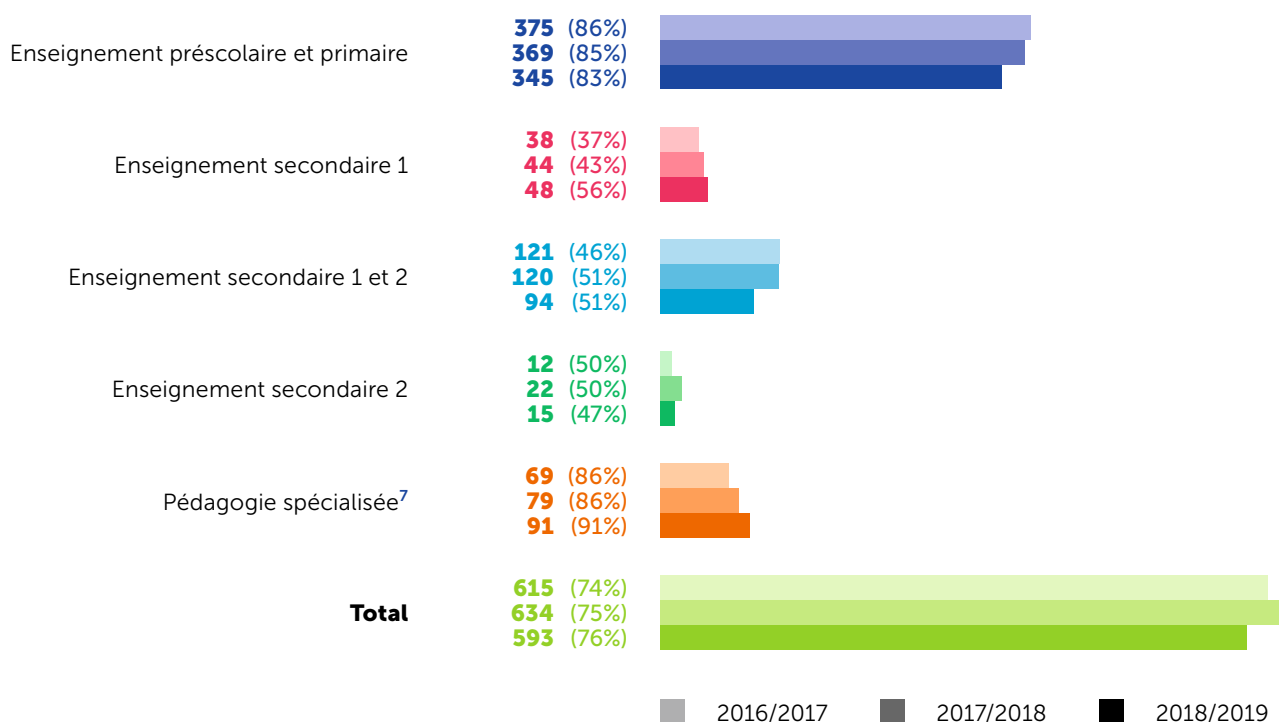
5

Les données chiffrées relatives à la Haute École Pédagogique BEJUNE présentées dans ce rapport ont été adaptées par rapport aux publications précédentes de manière à les faire correspondre aux standards de l'Office fédéral de la statistique (OFS) et aux recommandations de la Loi fédérale sur l'encouragement et la coordination des hautes écoles (LEHE).

Nombre d'étudiant·e·s en formation initiale (% femmes)⁶

En termes d'effectif étudiant·in, la HEP-BEJUNE a une taille moyenne qui la situe au 9^e rang des 18 institutions suisses en charge de la formation des enseignant·e·s (2^e sur 6 en Suisse romande). Elle est l'une des rares à offrir la palette complète des formations initiales: primaire, secondaire 1, 2 et en pédagogie spécialisée.

La relative stabilité des effectifs s'explique par les mesures de régulation mises en place dans certaines filières de formation.



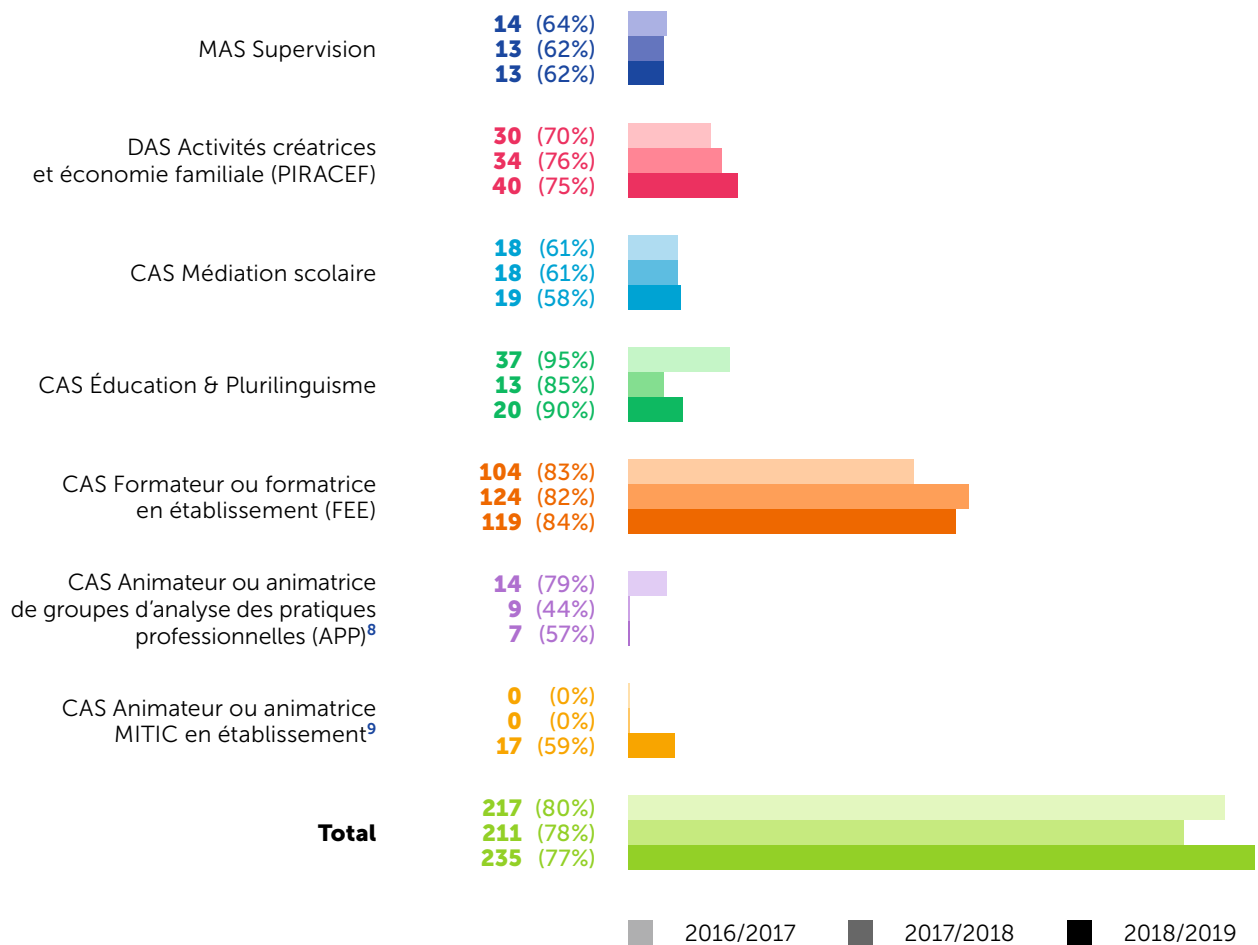
6

Les études additionnelles ne sont pas incluses dans ces données.

7

La passerelle de la formation en pédagogie spécialisée est comprise à partir de l'année académique 2018/2019.

Nombre d'étudiant-e-s en formations continues certifiantes (% femmes)

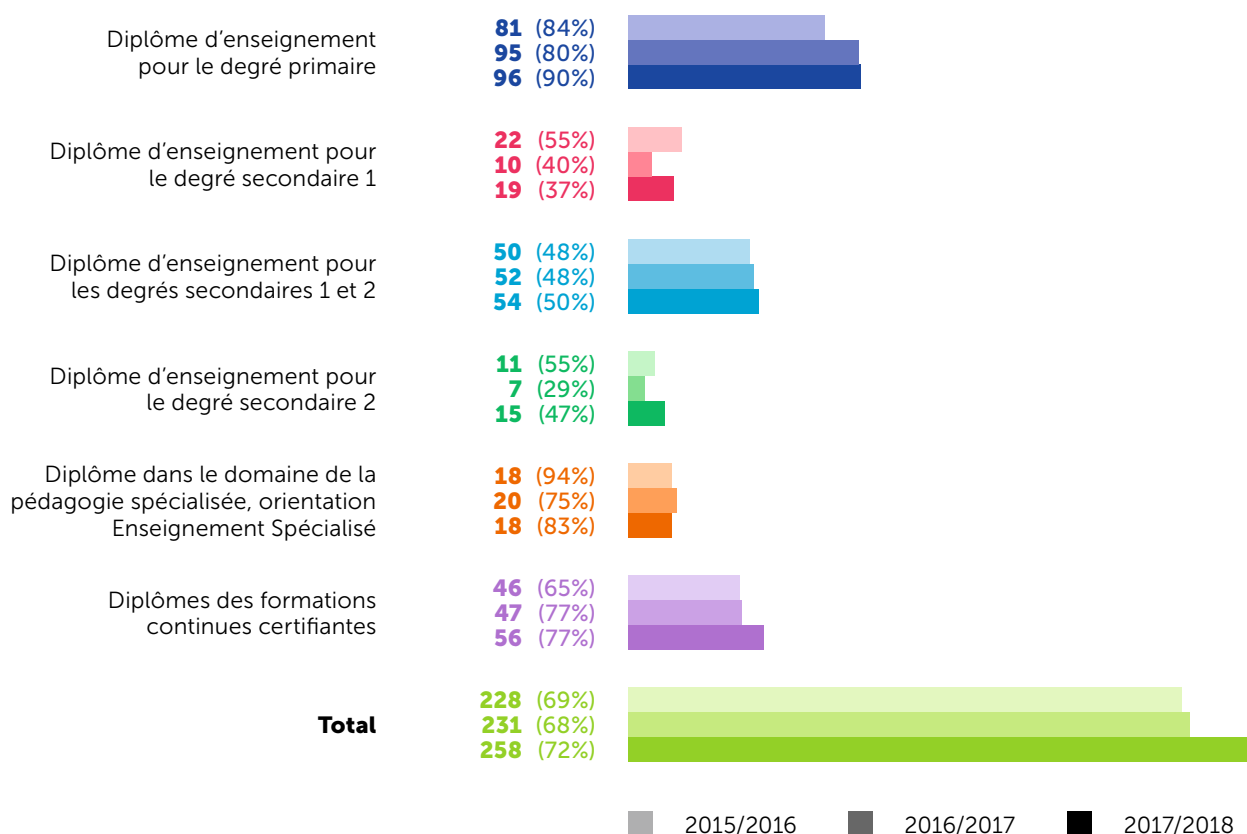


⁸
Cette formation a
débuté en 2016.

⁹
Cette formation a
débuté en 2018.

Nombre de diplômé·e·s¹⁰ (% femmes)

Le cas particulier de la HEP-BEJUNE confirme une règle générale: la proportion de femmes qui se destinent à l'enseignement est relativement élevée. Elle s'échelonne en moyenne entre plus de 80% en formation primaire et en pédagogie spécialisée et environ 50% en formation secondaire.



¹⁰

Nombre de diplômé·e·s entre le 1^{er} août et le 31 juillet de l'année académique

¹¹ >

Équivalent plein temps

¹² >

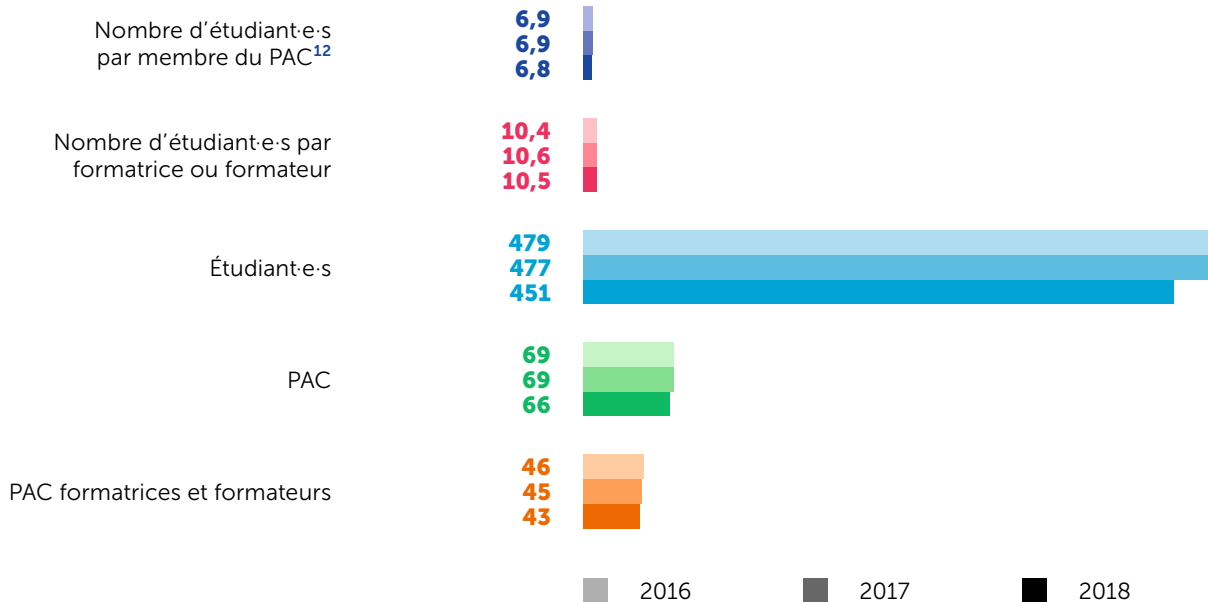
Personnel académique (toutes filières de formation confondues et département de la recherche)

¹³ >

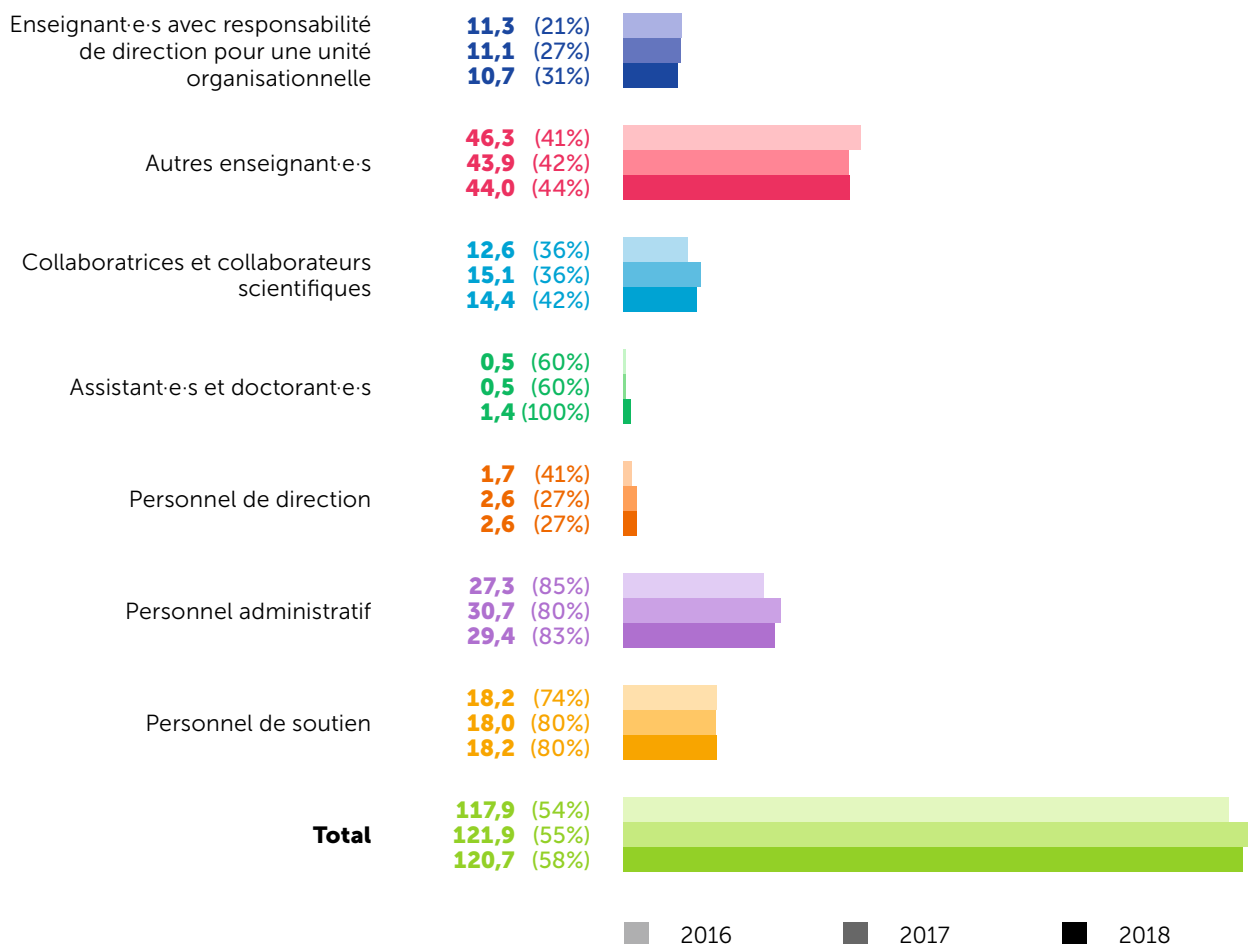
Catégories de personnel selon le Système d'information des universités suisses (SIUS)

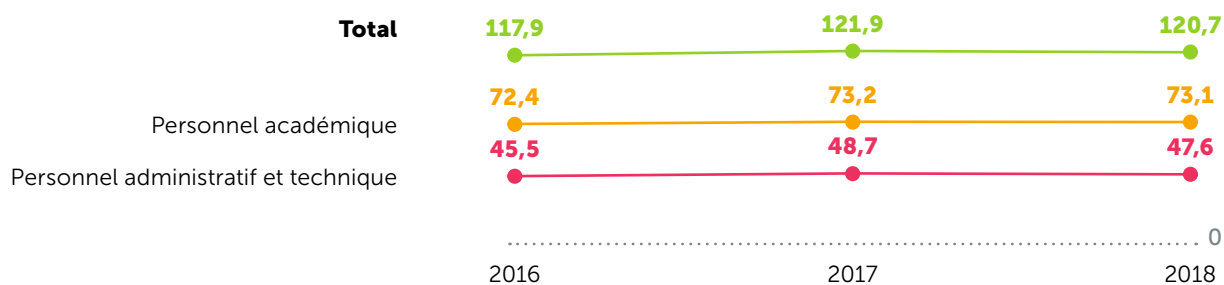
Taux d'encadrement en EPT¹¹

Par rapport à d'autres cursus tertiaires, le taux d'encadrement dans les HEP est assez élevé. Les raisons en sont la taille relativement restreinte des établissements ainsi que les spécificités professionnalisantes de la formation. Dans la mesure où elle réserve à la pratique professionnelle près d'un tiers du temps de formation, la HEP-BEJUNE s'illustre particulièrement sur cet aspect. Son personnel étant très stable, le taux d'encadrement dépend directement de l'effectif étudiant.

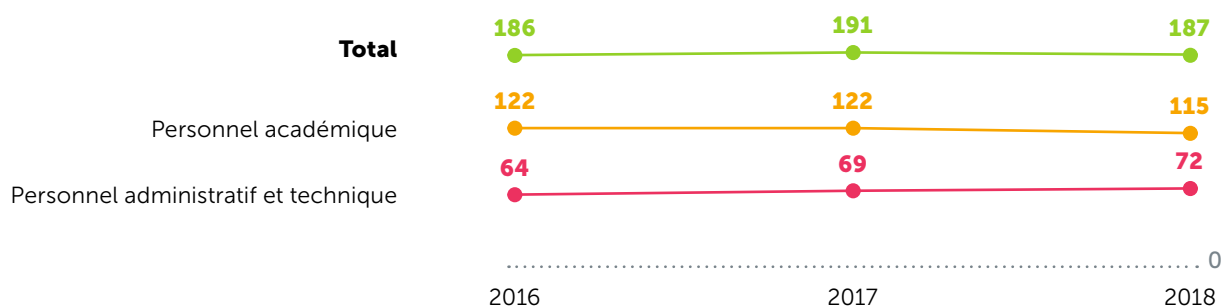


Statistiques du personnel¹³ en EPT (% femmes)



Répartition par statuts en EPT globaux¹⁴

Nombre de collaboratrices et de collaborateurs



Moyenne d'âge du personnel



2016



2017



2018

14

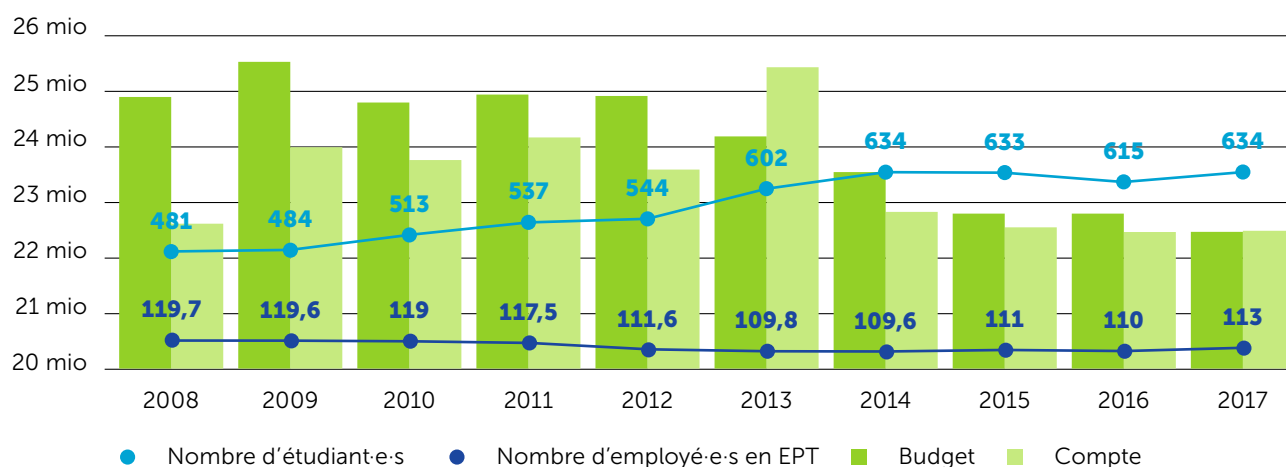
Y compris les stagiaires
et les apprenti·e·s

15 >

Sans les stagiaires et
les apprenti·e·s

Évolution des budgets et des comptes concordataires en millions de francs suisses en regard du nombre d'employé-e-s et d'étudiant-e-s¹⁵

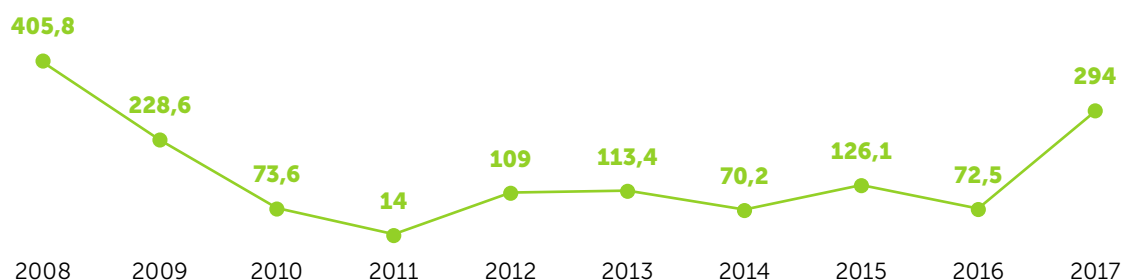
Sur une période de dix ans, la HEP-BEJUNE est parvenue à former un nombre croissant d'étudiant-e-s avec un personnel constant et des ressources budgétaires en baisse. Ce défi a pu être relevé grâce à une amélioration de son efficience et par des mesures de réorganisation des formations sur les sites.



Dépenses nettes par secteurs en milliers de francs suisses

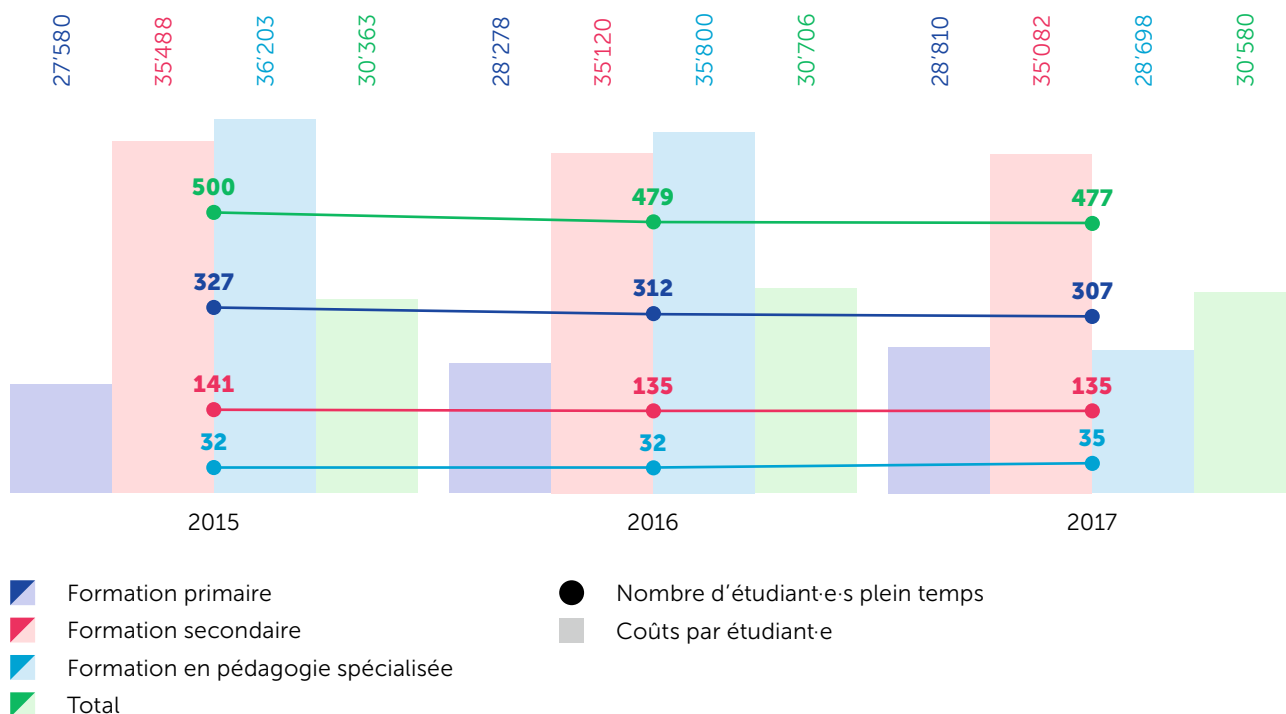
Secteur	2015	2016	2017
Vice-rectorat des formations	13'219	13'266	12'667
Vice-rectorat de la recherche et des ressources documentaires	3'715	3'815	3'795
Services du rectorat	4'321	3'800	3'785
Infrastructures	2'124	3'148	2'207
Autres	200	-410	1'140
Total général	23'579	23'619	23'594
Total sans les mandats cantonaux	22'551	22'467	22'490

Fonds de tiers en milliers de francs suisses



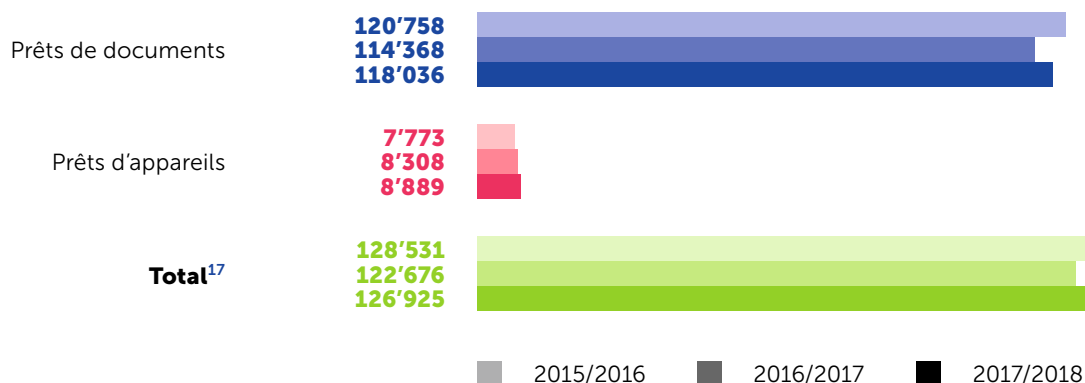
Coûts en francs suisses par étudiant-e plein temps en formations initiales¹⁶

Le caractère multisite de la HEP-BEJUNE et sa palette complète des formations dans l'ensemble des filières ont pour effet de renchérir les coûts comparatifs par étudiant-e. De taille moyenne, la HEP des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel parvient toutefois à fonctionner de manière aussi efficiente que les grands établissements de même vocation.



Statistiques des prêts des médiathèques

Les prêts d'appareils sont en augmentation (+13% entre 2016 et 2018). Les prêts de documents connaissent des fluctuations liées à différents facteurs, dont l'évolution des pratiques du personnel enseignant ou encore l'émergence des supports numériques.



¹⁶

Sans études additionnelles

¹⁷

Nombre total de prêts enregistrés ou de bulletins de prêts délivrés



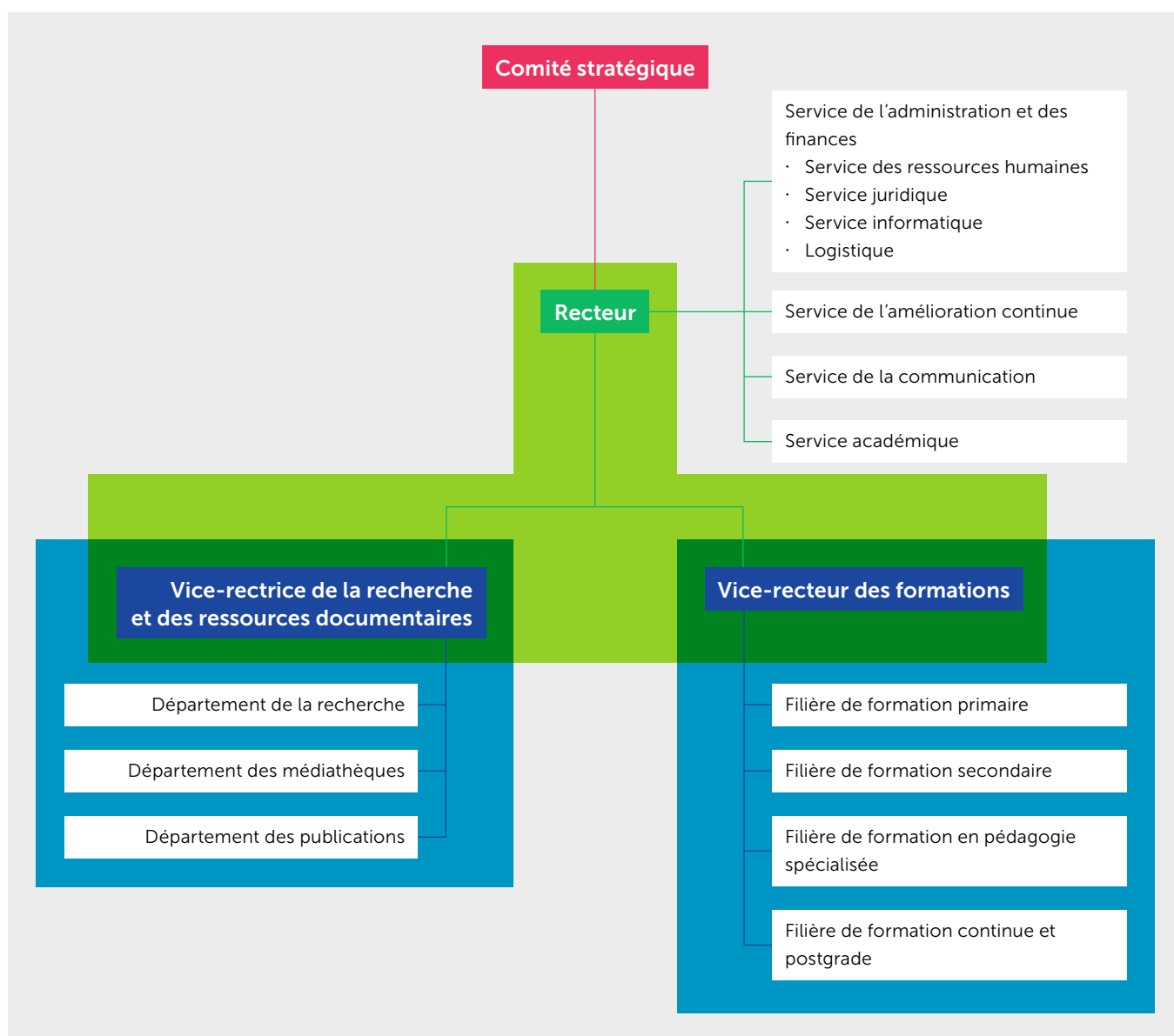
ORGANISATION



Organigramme

Le Comité stratégique, composé des conseillères d'État et du ministre en charge de l'éducation dans les trois cantons concordataires, décide du développement stratégique de l'institution, notamment en termes de finances, de réglementations et de structures.

Le rectorat est en charge de la conduite globale de la HEP-BEJUNE sous la direction du recteur. Ce dernier est secondé par un vice-recteur pour les formations et une vice-rectrice pour la recherche et les ressources documentaires, l'un étant responsable de quatre, l'autre de trois domaines distincts. Un état-major regroupe l'essentiel des services supports de l'institution, sous la responsabilité directe du recteur.



Comité stratégique



**Monika
Maire-Hefti**

Présidente, conseillère d'État, cheffe du Département de l'éducation et de la famille de la République et canton de Neuchâtel



**Martial
Courtet**

Ministre, chef du Département de la formation, de la culture et des sports de la République et canton du Jura



**Christine
Häsler**

Conseillère d'État, directrice du Département de l'instruction publique du canton de Berne

Rectorat



**Maxime
Zuber**

Recteur



**Julien
Clénin**

Vice-recteur des formations



**Deniz
Gyger Gaspoz**

Vice-rectrice de la recherche et des ressources documentaires

Vice-rectorat des formations



**Julien
Clénin**

**Vice-recteur
des formations**



**Raphaël
Lehmann**

Responsable de la filière
de formation primaire



**Alexia
Stumpf**

Responsable de la filière
de formation secondaire



**José
Rodriguez Diaz**

Responsable de la filière
de formation en pédagogie
spécialisée



**Régine
Roulet**

Responsable de la filière de
formation continue et postgrade

Vice-rectorat de la recherche et des ressources documentaires



**Deniz
Gyger Gaspoz**

**Vice-rectrice
de la recherche et des
ressources documentaires**



**Francesco
Arcidiacono**

Responsable du département de
la recherche



**Tristan
Donzé**

Responsable du département des
publications



**Sandrine
Crausaz-Chenal**

Responsable des médiathèques

Les noms des autres collaborateurs et collaboratrices de l'institution figurent sur le site Internet de la Haute École Pédagogique BEJUNE: www.hep-bejune.ch.

Organe de révision

Sur proposition du rectorat, le Comité stratégique a choisi de confier à la société KPMG SA, succursale de Neuchâtel, la révision des comptes de la HEP-BEJUNE pour les années 2017 à 2019.

Haute École Pédagogique BEJUNE
Route de Moutier 14
CH-2800 Delémont

T 0844 886 996
info@hep-bejune.ch
www.hep-bejune.ch

© HEP-BEJUNE, 2019

Impressum

Publié par:

Haute École Pédagogique BEJUNE

Coordination rédaction:

Claudine Chappuis

Textes et statistiques:

Francesco Arcidiacono

Sandrine Crausaz-Chenal

José Rodriguez Diaz

Tristan Donzé

Paul Jolissaint

Arnaud Le Gourriérec

Raphaël Lehmann

Richard Mamie

Régine Roulet

Alexia Stumpf

Maxime Zuber

Correctorat:

Anne-Romaine Favre Zuppinger

Recherche photographique:

Clelia Favre

Photographie:

Quentin Bacchus

Julie Lovens

Danièle Ludwig/Agence Bist

Meyer et Kangangi

patriceschreyer.com

Iara Vega Linhares

Conception et réalisation graphique:

Pomzed Communication

Impression:

Courvoisier-Attinger Arts graphiques SA

Tirage:

1'000 exemplaires

Date de publication:

avril 2019

La Haute École Pédagogique BEJUNE
est membre de:

swissuniversities



www.hep-bejune.ch